



**UNIVERZITA
KARLOVA
V PRAZE**
Pedagogická fakulta

**Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta**

**Výroční zpráva
za rok 2015**

Praha 2016

1 ORGANIZACE	6
2 STUDIUM	6
2.1 Přijímací řízení	6
2.1.1 Počty uchazečů o studium	6
2.1.2 Organizace přijímacího řízení.....	7
2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení	7
2.1.4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2015/16)	8
Tab. I – 1 Přijetí / zapsaní do 1. ročníku v roce 2015	9
2.2 Pregraduální studium	10
2.2.1 Konkretizace aktivit v roce 2015	11
2.2.1.1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu	11
2.2.1.2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad	12
2.2.1.3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia	12
2.2.1.4 Studium podle individuálního studijního plánu	12
2.2.1.5 Středisko pedagogické praxe	12
2.2.1.7 Studium v cizím jazyce	13
2.2.1.8 Celkový počet studentů	13
Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2015.....	13
2.2.1.9 Celkový počet absolventů	14
Tab. II – 3 Absolventi 2015.....	14
2.2.2 Uvažované aktivity pro příští období	14
2.3 Elektronizace studijní agendy	15
2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2015	17
2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace	17
2.3.1.2 Informační a poradenská činnost pro studenty	17
2.3.1.3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě	17
2.3.1.4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze.....	18
2.3.1.4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky	18
2.3.2 Uvažované aktivity pro příští období	19
2.4 Studenti se speciálními potřebami	20
2.4.1.1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty	21
2.4.1.2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK	22
2.4.2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze	23
2.4.3 Počet studentů se SP na UK v Praze	23
2.5 Stipendia a poplatky	24
2.5.1 Konkretizace aktivit v roce 2015	24
2.5.1.1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií	24
2.5.1.2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK	24
2.5.1.3 Výpočet prospěchových stipendií	24
2.5.1.4 Přidělení a vyplacení stipendií	24
2.6 Akreditace	25
2.6.1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.	26
2.6.2 Konkretizace aktivit v roce 2015	27

2. 6. 3	Uvažované aktivity pro příští období	28
2. 7	Rigorózní řízení	28
2. 7. 1	Konkretizace aktivit v roce 2015	29
2. 7. 1. 2	Elektronizace rigorózního řízení	29
2. 7. 1. 4	Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení	30
2. 6. 4	Uvažované aktivity pro příští období	30
2. 8	Nostrifikace.....	31
2. 8. 1	Konkretizace aktivit v roce 2015	31
	V roce 2015 převzala agendu nostrifikací referentka Mgr. Pavla Cibulková.....	31
2. 8. 1. 1	Zájem o nostrifikace z hlediska oborů	31
2. 8. 1. 2	Zájem o nostrifikace z hlediska zemí	33
	Doporučení nostrifikovat vzdělání	33
2. 9	Studentští tutoři.....	34
2. 9. 1	Konkretizace aktivit v roce 2015	35
2. 9. 1. 2	Konzultace (osobní, elektronické)	35
2. 9. 1. 3	Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů.....	35
2. 9. 1. 4	Aktivní účast na informačních a propagačních akcích	36
2. 9. 2	Uvažované aktivity pro příští období	36
2. 10	STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ	37
2. 10. 1	Konkretizace aktivit v roce 2015	37
2. 10. 1. 1	Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty 2015	37
2. 10. 1. 2	Studentské hodnocení výuky	39
2. 10. 2	Uvažované aktivity pro příští období	40
3	Věda a výzkum.....	41
3.1	Charakteristika rozvoje oblasti v roce 2015.....	41
3.2	Měřitelné indikátory dosažení stavu.....	42
3.2.1	Výzkumné programy a granty	42
3.2.1.1	7. rámcový program	42
3.2.1.2	Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK)	42
3.2.1.3	Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012	43
3.2.2	Granty.....	44
	GA ČR.....	44
	TA ČR	44
3.2.2.1	Grantová agentura České republiky (GA ČR).....	44
3.2.2.2	Technologická agentura České republiky (TA ČR)	45
3.2.2.3	Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)	46
3.2.2.4	Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt.....	50
3.2.2.5	Soutěž monografií na UK	50
3.2.2.6	Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení	50
3.2.2.7	Habilitační a profesorská jmenovací řízení	51
3.2.2.9.	Doktorské studium – akreditace.....	52
3.2.2.8	Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2015 v jednotlivých oborech.....	53
3.2.2.9	Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2015	54

3.2.3	Ediční činnost, práce Vydavatelství PedF	55
3.3	Použité metody/zdroje informací	56
3.4	Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	56
3.4.1	Věda	56
3.4.2	Vydavatelství	57
4	ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	57
4.1	fakultní dohody o MEZINÁRODNÍ spolupráci	59
4.2	Univerzitní dohody o MEZINÁRODNÍ spolupráci	60
4.3	Mobility akademických pracovníků (mimo program ERASMUS+)	63
4.3.1	Přijetí a vyslání akademických pracovníků fakulty na základě fakultních dohod	63
4.3.2	Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF	64
4.3.3	Fond mobility UK pro zahraniční akademické pracovníky.....	65
4.3.4	Další mobility akademických pracovníků.....	65
4.3.5	Přijetí skupin zahraničních akademických pracovníků na PedF.....	66
4.4	Mobility studentů (mimo program ERASMUS+).....	66
4.4.1	Mobility studentů uskutečněné na základě fakultních dohod	67
4.4.2	Studijní pobyty studentů v zahraničí uskutečněné na základě výběrových řízení.....	67
Reciproční mobility skupin studentů	67	
Individuální přijetí zahraničních studentů.....	68	
Individuální studijní pobyty v rámci Kučera-Scholarship	68	
4.4.3	Fond mobility UK pro zahraniční mobility studentů PedF.....	68
4.4.4	Další zahraniční mobility studentů	68
4.4.5	Výjezdy skupin studentů PedF do zahraničí	68
4.4.6	Přijetí skupin studentů ze zahraničí.....	69
4.5	MOBILITY V RÁMCI Programu ERASMUS+	70
4.5.1	Vyjíždějící ERASMUS+ studenti	71
4.5.2	Přijíždějící ERASMUS+ zahraniční studenti	72
Hodnocení studia na PedF zahraničními ERASMUS+ studenty	74	
Spolupráce se studentskými iniciativami, studentskými spolky a studentskými oborovými radami	74	
4.5.3	ERASMUS+ mobility akademických pracovníků	75
4.6	Akce s mezinárodní účastí POŘÁDANÉ NA FAKULTĚ.....	75
4.7	ZAPOJENÍ FAKULTY DO Mezinárodních projektů (VČETNĚ ERASMUS+ KA1, ka2, ka3)	78
4.8	Členství v mezinárodních organizacích	79
4.9	ERASMUS Mundus	80
5	VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	81
5.1	Vnější vztahy.....	81
5.1.1	Charakteristika dosaženého stavu rozvoje	81
5.1.2	Měřitelné indikátory.....	83
5.1.3	Použité metody	83

5.1.4. Perspektivy nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	83
5.2 Celoživotní vzdělávání	84
5.2.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje	84
5.2.2 Měřitelné indikátory.....	85
6 Hospodaření a kvalifikační struktura	86
6.1 Hospodaření fakulty	86
6.1.1 Hospodářský výsledek.....	86
6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu	86
6.1.3 Další zdroje financování	87
6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů.....	87
6.1.5 Náklady na energie	88
6.1.6 Rekonstrukce, nové vybavení	88
6.1.7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	88
6.2 Počet zaměstnanců a kvalifikační struktura	90
7 AKADEMICKÝ SENÁT.....	94
Přílohy.....	95
Tab. I – 1 Vedení fakulty	95
Tab. I – 3 Vědecká rada.....	98
Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště	99
Tab. I – 5 Další pracoviště	100
Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia	102
Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě	104
Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace	106
Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení	113
Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech.....	114

1 ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále PedF UK) působila v roce 2015 prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2,3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení obsahuje v tab. I – 4,5,6.

Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty:

<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22>

2 STUDIUM

Garanti kapitoly: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D, doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Proděkanky pro studijní záležitosti

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.,(proděkanky pro studijní záležitosti), PhDr. Eva Vachudová, Ph.D. (vedoucí studijního oddělení)

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze se podmínky přijímacího řízení řídí § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, Řádem přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze, dále Podmínkami přijímacího řízení pro daný akademický rok (v tomto případě 2015/2016) a opatřeními děkana, která se týkají organizace a průběhu přijímacích zkoušek a přijímacího řízení v následujícím akademickém roce.

2.1.1 Počty uchazečů o studium

O studium na PedF UK v Praze je z řad uchazečů stále vysoký zájem, což dokladuje celkový počet přihlášek v roce 2015 (6877, z toho 4574 do Bc studia, 1907 do NMgr a 396 do neděleného magisterského studia).

2. 1. 2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení organizují pracovníci jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Elektronické vyhodnocování testů přijímacích zkoušek zajišťuje firma BT Praha. Přijímací zkouška může mít jednu nebo více částí a může se konat v jednom nebo více kolech. Přijímací zkoušky byly realizovány formou talentové zkoušky, písemné zkoušky a ústní zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta modifikace přijímací zkoušky, úpravu podmínek přijímací zkoušky či pomoc asistenta atd. dle Opatření rektora č. 9/2013 UK v Praze.

Písemné testy studijních obecných předpokladů, které připravilo odborné pracoviště UK v Praze, byly v roce 2015 nově zařazeny u vybraných studijních oborů (bakalářský studijní obor český jazyk, chemie, speciální pedagogika, vychovatelství, magisterský studijní obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ)

2. 1. 3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

Fakulta v roce 2015 nabízela celkem **117** studijních oborů, z toho 93 oborů v prezenční formě (47 oborů v bakalářském studiu, 45 v navazujícím magisterském studiu a 1 obor v neděleném magisterském studiu) a 23 oborů v kombinované formě studia (14 oborů v bakalářském studiu, 9 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu).

a) Fakulta garantuje v současné době celkem **4 bakalářské studijní programy**, v prezenční (PS) i kombinované formě studia (KS):

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství
- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R013 Psychologie a speciální pedagogika
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS

V rámci programu Specializace v pedagogice (B7507) je akreditováno 7 studijních oborů, které jsou ve struktuře studijních oborů zařazeny pod jednooborové studium:

- 6208R102 Školský management
- 6208T185 Management vzdělávání
- 7504R015 Matematika se zaměřením na vzdělávání
- 7504R040 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
- 7504R235 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
- 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
- 7531R001 Učitelství pro mateřské školy

V rámci Specializace v pedagogice (B7507) jsou dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2015 otevřena v 40 kombinacích u prezenčního studia a v 7 kombinacích u kombinovaného studia.

b) Dále fakulta garantuje celkem **5 navazujících studijních programů**:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501)
- Specializace v pedagogice (N7506)
- Speciální pedagogika (N7506)
- Psychologie (N7701)

V přijímacím řízení bylo otevřeno 43 dvouoborových kombinací v prezenčním navazujícím magisterském studiu a 5 v kombinované formě studia.

c) Pedagogická fakulta UK Praha má akreditovaný **jeden nestrukturovaný magisterský** studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (pětileté studium). Tento studijní obor je nabízen studentům prezenčního i kombinovaného studia. U prezenčního studia si studenti mohou volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

2. 1. 4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2015/16)

- talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy proběhly v řádném termínu 21. 4.–24. 4. 2015
- řádný termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium proběhl v termínu 16. 5.–17. 5. 2015 a 23. 5.–24. 5. 2015
- přijímací zkoušky pro prezenční studium byly organizovány v termínu 8. 6.–12. 6. 2015 a 22. 6.–26. 6. 2015
- náhradní termín talentových přijímacích zkoušek byl realizován 5. 5.–6. 5. 2015, náhradní termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium 8. 6.–12. 6. 2015 a náhradní termín přijímacích zkoušek pro prezenční studium 7. 7.–10. 7. 2015
- **vyhlášení doplňovacího přijímacího řízení:** děkanka snížila bodovou hranici pro přijetí celkem u 15 oborů v kombinované formě studia (konkrétně u 8 oborů bakalářského studia, 1 oboru neděleného magisterského studia a 6 oborů navazujícího magisterského studia), dále u 33 oborů prezenčního studia (konkrétně u 23 oborů bakalářského studia, 1 oboru neděleného magisterského studia a 9 oborů navazujícího magisterského studia)
- podle počtu nezapsaných uchazečů a s ohledem na naplnění předpokládaného plánu přijímaných uchazečů v jednotlivých studijních programech a oborech byla snížena bodová hranice pro přijetí
- analýza nabídky studijních oborů pro prezenční i kombinované studium především se zaměřením na otevírání studijních oborů v dvoukombinacích
- kolegium děkanky vychází při vypisování kombinací do navazujícího magisterského studia Učitelství pro SŠ z analýz aktuálního stavu studentů v bakalářském studiu v jednotlivých dvoukombinacích

- příprava Podmínek přijímacího řízení pro následující akademický rok

Měřitelné indikátory

- počet uchazečů: 6877 (z toho 4574 do bakalářského studia, 1907 do navazujícího magisterského studia a 396 přihlášek do neděleného magisterského studia), v PS i KS
- počet otevíraných oborů 117
- počet studentů přijatých bez přijímacích zkoušek (0)
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení 614
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2596 (z toho 1786 studentů prezenčního studia a 810 studentů kombinovaného studia)
- počty studentů, kteří zanechali studia v průběhu prvního ročníku (190)
- počty studentů přijatých (2596) a zapsaných (1727)
- **Přezkumné žádosti nepřijatých uchazečů**
 - celkový počet podaných přihlášek 6877
 - celkový počet přijatých uchazečů (děkankou) 2596
 - počet přezkumných žádostí pro akademický rok 2015/2016: 168
 - závěr přezkumné komise: potvrzeno 163 rozhodnutí děkanky, změněno 5 rozhodnutí děkanky

Tab. I – 1 Přijetí / zapsaní do 1. ročníku v roce 2015

	PS přihlášky / přijat / zapsal se	KS přihlášky / přijat / zapsal se	Celkový součet přihlášky / přijat / zapsal se
Bc	3590/ 1224/ 725	984 / 463 / 359	4574 / 1687 / 1084
NMgr.	909 /435 / 309	998 / 295/ 198	1907 / 730/ 507
Mgr.	239/ 127 / 91	157 / 52 / 45	396 / 179 / 136
Celkový součet	4738 / 1786 / 1125	2139 / 810 / 602	6877 / 2596 / 1727

Použité metody/zdroje informací

- analýza legislativních a koncepčních materiálů PedF UK v Praze
- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Uchazeč

Perspektivy dalšího rozvoje

- využití SIS pro celofakultní elektronizaci přijímacího řízení (v příštím roce zorganizovat další jednání se zástupci Erudia a RUK k aktualizaci protokolů přijímacího řízení, respektování specifík přijímacího řízení na PedF UK)
- zjednodušení přijímacích zkoušek (jednání s garanty studijních oborů a garanty přijímacího řízení na jednotlivých katedrách)
- pro následující přijímací řízení opět zařadit testy studijních předpokladů zpracovaných pracovním týmem na FF UK Praha a na základě provedené analýzy využitelnosti testů SP v jednotlivých oborech připravit modifikace testů (ve spolupráci s jednotlivými katedrami a pracovišti PedF UK v Praze)
- zpracovat analýzu naplněnosti jednotlivých studijních oborů v prezenční i kombinované formě s ohledem na zájem uchazečů především se zaměřením na získání učitelské způsobilosti (studium v navazujícím magisterském studiu) a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh otevíraných studijních oborů (především dvoukombinací, otevírání oborů jako jednooborových či dvouoborových kombinací) pro další přijímací řízení. Zaměřit se více na kvalitu než kvantitu otevíraných oborů
- zahájit ve spolupráci s oddělením pro vnější vztahy a akreditace celofakultní odbornou diskuzi o strukturované pregraduální učitelské přípravě a následně zpracovat podkladový materiál pro případný návrat k akreditování nedělených učitelských studijních oborů

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

- Pedagogická fakulta UK v Praze zajišťuje v pregraduální formě bakalářské a navazující studijní programy, v prezenční i kombinované formě studia
- i když se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy v Praze zabývá dalších pět fakult, je postavení Pedagogické fakulty jedinečné zaměřením na tuto problematiku v plné šíři – studijní obory pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní

pedagogiky až ke vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia

- Pedagogická fakulta zabezpečuje v současné době 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nestrukturovaný magisterský program (učitelství pro 1. stupeň ZŠ)
- v řádném pregraduálním studiu připravuje PedF UK učitele pro mateřské školy, vychovatele, učitele praktického vyučování a odborného výcviku, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání v bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice (zpravidla s aprobací pro dva předměty) a učitele pro 1. stupeň základních škol, učitele základních a středních škol v širokém spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní a střední školy (kromě fyziky a zeměpisu)
- celkově na Pedagogické fakultě v roce 2015 studovalo 4917 studentů; 3179 studentů v prezenční formě studia a 1738 studentů kombinovaného studia
- z toho bylo 2915 studentů bakalářského studia, 1335 studentů navazujícího magisterského studia a 667 studentů neděleného magisterského studia
- v rámci jednotlivých studijních oborů je doporučena trajektorie vzdělávacího postupu v jednotlivých úsecích studia, což umožňuje, aby si studenti sami sestavovali svůj vlastní studijní plán; musí v něm respektovat rozložení mezi předměty povinnými, povinně volitelnými a volitelnými a to, aby získali dostatečný počet kreditů pro postup do vyššího úseku studia (podíl mezi předměty povinnými a povinně volitelnými se liší obor od oboru, volitelné předměty jsou zajišťovány v podílu 10 % z celkového počtu kreditů studia, tj. 18 kreditů u bakalářského studia, 12 kreditů u studia navazujícího magisterského)
- skladba předmětů povinně volitelných je poměrně široká, volitelné kurzy nabízejí téměř všechny katedry; v případě volitelných předmětů se studenti orientují na ty předměty, mající pro ně přínos z hlediska jejich profilace, proto vyhledávají předměty, které považují za důležité pro svůj další rozvoj i na jiných fakultách Univerzity Karlovy v Praze
- pregraduální příprava studentů na PedF UK je na vysoké akademické úrovni, neboť studium je založené na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, úzkém propojení teorie a praxe ve spolupráci s partnerskými školami a institucemi
- pregraduální přípravu studentů zajišťuje celkem 20 kateder, 2 ústavy a další 2 pracoviště

2. 2. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 2. 1. 1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu

Studijní proděkanky spolupracují se studijní komisí Akademického senátu

(<http://senat.pedf.cuni.cz/komise>) v oblasti přípravy harmonogramu akademického roku,

opatření děkanky k přijímacímu řízení a organizaci studia v bakalářských a magisterských programech, průběžně řeší vzniklé problémy (např. při zápisech do rozvrhu, připomínky studentů, vyučujících atd.).

2. 2. 1. 2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad

Pravidelné setkávání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad umožňuje řešit vzniklé studijní problémy, vylepšovat studijní podmínky na fakultě, zlepšovat komunikaci mezi studenty, kolegiem děkanky, katedrami, studijním oddělením a případně dalšími fakultními pracovišti atd. Velmi důležitým bodem spolupráce je studentské hodnocení výuky. Studentské oborové rady a spolky mají na novém webu samostatnou stránku, na níž jsou kromě kontaktů zveřejněny také zápisy z jednání s vedením fakulty:

<http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-386.html>

2. 2. 1. 3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia

V současné době na PedF dobíhají i nestrukturované magisterské studijní programy: učitelství pro střední školy (studijní obory učitelství VVP pro ZŠ a SŠ, jednooborová i dvouoborová studia) a Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Tito studenti byli převedeni do kreditního systému.

2. 2. 1. 4 Studium podle individuálního studijního plánu

Možnost studia podle individuálního studijního plánu je zakotvena ve studijních předpisech Univerzity Karlovy v Praze (část II, čl. 4, odst. 12). Mechanismus je takový, že student podává žádost s odůvodněním a případně i přírodních potvrzením. K jeho žádosti se vyslovuje příslušné pracoviště, kde žádá o úpravu studijních podmínek. Vedoucí pracoviště se vyjadřuje ke konkrétní možnosti změn v podmínkách studia a plnění studijních povinností. Individuální studijní plán není umožňován pouze studentům s handicapem, ale všem potřebným. Jedná se o nejrůznější zdravotní oslabení a znevýhodnění, navazující na akutní či chronickou nemoc, dále studentům v náročné sociální situaci (změny a úmrtí v rodinách, změny stavu spojené s riziky – např. matky samoživitelky). Dalším důvodem je aktivní sportovní či umělecké zaměření studenta, spojené s reprezentací. Nově byl do Studijního a zkušebního řádu UK v Praze a taktéž do novelizovaných Pravidel pro organizaci studia na PedF UK v Praze zařazen důvod evidovaná doba rodičovství.

2. 2. 1. 5 Středisko pedagogické praxe

Vedoucí Střediska pedagogické praxe byla v roce 2015 PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. Středisko zajišťuje systémovou podporu pedagogické praxe na PedF UK v Praze. Je organizačním útvarům fakulty pro podporu vzdělávací, vědecké, výzkumné a vývojové činnosti v oblasti pedagogické praxe v souladu s koncepcí rozvoje fakulty. Metodicky řídí a

organizuje pedagogické praxe studentů a garantuje přípravu podkladů pro financování vedení praxe externím spolupracovníkům ze škol a zařízení.

V roce 2015 proběhla aktualizace garantů praxe z kateder, následně se uskutečnily schůzky s guaranty praxí z kateder, kterých se účastnily i studijní proděkanky. Setkání sloužila jak k samotnému zajištění praxí, ale také k hledání opatření pro zkvalitnění jejich průběhu. Diskutována byla také problematika elektronizace praxí.

Na základě elektronického kurzu k podpoře praxí ve výukovém prostředí v Moodle vytvořeného 2013, který slouží k proškolení studentů (pravidla a požadavky na studenty před zahájením praxe i v jejím průběhu, základy školské legislativy, ochrana osobních údajů, minimum z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), který je postupně využíván některými katedrami.

Od 1. 1. 2014 platí novelizovaná Pravidla pro organizaci studia (http://www.cuni.cz/UK-4926-version1-pedf_pos_2014_uz.pdf)

2. 2. 1. 7 Studium v cizím jazyce

V roce 2015 PedF UK nabízela pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

1) Bakalářské:

- anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
- hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
- hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání

2) Navazující magisterské:

- anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
- hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
- hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání
- matematika

Na studijním oddělení tuto agendu má ve své kompetenci studijní referentka Hana Squibb.

2. 2. 1. 8 Celkový počet studentů

Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2015

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1917	998	2915
NMgr.	833	502	1335
Mgr.	429	238	667

Celkový součet	3179	1738	4917
----------------	------	------	------

2. 2. 1. 9 Celkový počet absolventů

V roce 2015 na PedF UK úspěšně ukončilo studium 1001 studentů.

Tab. II – 3 Absolventi 2015

	PS	KS	Celkový součet
Bc	342	219	561
NMgr.	243	116	359
Mgr.	58	23	81
Celkový součet	643	358	1001

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- statistické údaje ze SIMS,
- analytické zprávy zpracované studijními proděkankami,
- analýza webových stránek studijního odd.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 2. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- zvyšovat a zkvalitňovat sociální podmínky pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské a rodičovské dovolené – vybavení i ostatních budov přebalovacími pulty aj.). Dle potřeb dovybavit Dětský koutek v budově v ul. M. Rettigové, analyzovat jeho využití a následně zvážit otevření dalšího dětského koutku v Brandýse nad Labem (pro studenty KS)
- pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben v budově M. Rettigové, na pracovišti v Brandýse nad Labem, rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů)
- pokračovat v analýze stávajících dělených studijních programů a zhodnotit argumenty pro návrat k děleným studijním programům
- dále podporovat kombinované formy studií, zefektivnit výuku studentů KS, podpořit různé formy výuky (optimalizace počtu hodin přímé výuky, maximální podpora e-learningu a tvorby distančních textů atd.)
- dále podporovat a rozšiřovat nabídku studia v cizích jazycích pro samoplátce (propagace studia, tvorba studijních textů, zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy)

- spolupracovat s ostatními institucemi zaměřující se na vzdělávání učitelů prostřednictvím Střediska pedagogické praxe
- na základě analýzy potřeby školské praxe upravit nabídku otevírání dvoukombinací např. v rámci mezifakultního studia probíhala jednání s Přírodovědeckou fakultou UK v Praze (kombinace Dějepis – Geografie) s výhledem vyhlášení přijímacího řízení pro akademický rok 2016/2017
- pokračovat v přípravě elektronizace agendy spojené s organizačním zajišťováním pedagogických praxí ve spolupráci se Střediskem informačních technologií
- na základě provedeného testování aplikace přezkumné žádosti v Uchazeči pokračovat v elektronizaci vyřizování přezkumných žádostí (navrhnout ÚVT drobné změny v této aplikaci).
- analyzovat stávající koncepci pedagogické praxe a navrhnout případné změny ve spolupráci s jednotlivými katedrami
- podpora aktivní spolupráce s Akademickým senátem a studentskými oborovými radami (např. zefektivnění a aktualizace studentského hodnocení výuky, zapojení se do propagačních aktivit – Infoden, Den otevřených dveří, Informační odpoledne, Gaudeamus, akce pro širokou veřejnost atd.)
- rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. Připravit a zefektivnit systém komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami (pokračovat v přípravě on-line aplikace pro evidenci, podporu průběhů pedagogických praxí a příprava smluvního zajištění praxí, diskuzní fórum atd.)
- podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, propagace její činnosti a spolupráce s širší veřejností
- na základě jednání kolegia děkanky a Akademického senátu došlo ke zrušení papírových indexů od 1. 10. 2014 Opatřením děkanky č. 13/2014

2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Na PedF UK pracuje komise pro elektronizaci studijní agendy (dále KESA), která koordinuje elektronizaci studijní agendy. Komise pracovala v tomto složení:

- PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (předsedkyně)
- Doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)
- PhDr. Martin Adamec, Ph.D. (správce SIS, proděkan pro rozvoj)
- PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D. (proděkan pro CŽV)
- PhDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (předseda rozvrhové komise)

- Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)
- doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. (vedoucí katedry matematiky a didaktiky matematiky)

Komise přizývá na jednání i další spolupracovníky dle aktuální potřeby. Úzká spolupráce je s bývalou předsedkyní doc. RNDr. Naďou Vondrovou, CSc. (čestná předsedkyně). Pracovních jednání se pravidelně účastní i předseda rozvrhové komise RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a přizýván bývá i další pracovník studijního oddělení Mgr. Petr Svoboda.

Komise KESA průběžně spolupracuje s Akademickým senátem, konkrétně s legislativní a studijní komisí.

Při řešení problematiky elektronizace závěrečných prací se některých jednání aktivně účastnila i vedoucí Ústřední knihovny Mgr. Jitka Bílková.

Na zajištění elektronizace studijní agendy se dále podíleli:

- pracovníci studijního oddělení (<http://pedf.cuni.cz/PEDF-72.html?cat=prac&org=1563>)
- pracovníci Ústřední knihovny (<http://pedf.cuni.cz/PEDF-72.html?cat=prac&org=1590>)
- Středisko informačních technologií (<http://pedf.cuni.cz/PEDF-72.html?cat=prac&org=1587>)
- pracovníci firmy Erudio (<http://www.erudio.cz/?stranka=eru.onas>)
- pracovníci oddělení pro informační systém univerzity ÚVT UK (<http://is.cuni.cz/IS-72.html>)

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze elektronizaci studijní agendy zajišťuje v souladu s předpisy Univerzity Karlovy (Studijní a zkušební řád UK v Praze ze dne 11. 6. 2013, Metodika práce s IS Studium, Opatření rektora č. 6/2010 a 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) a vnitřními předpisy fakulty (Pravidla pro organizaci studia na PedF UK Praha, Opatření děkana č. 6/2010 a č. 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) od 1. 1. 2014 platí novelizovaná Pravidla pro organizaci studia. Od akademického roku 2014/2015 vešla v platnost opatření děkana podporující další elektronizaci studijní agendy: Opatření děkana č. 13/2014 Ke zrušení výkazu o studiu v listinné podobě („indexu“), elektronickým zápisům a elektronické evidenci studijních výsledků

(http://wwwmod.pedf.cuni.cz/udeska/files/opatreni_dekana/opad_c.13_2014.pdf)

a Opatření děkana č. 8/2015, kterým se stanovují obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání závěrečných prací

(http://wwwmod.pedf.cuni.cz/udeska/files/opatreni_dekana/opad_c.8_2015.pdf)

2. 3. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 3. 1. 1 Vedení studijní dokumentace

- studijní dokumentace je vedena jak v listinné podobě (spis studenta), tak v podobě elektronické (evidence o průběhu studia v programu Student)
- studijní dokumentace je vedena v souladu se zákonem o archivnictví, spisovým a skartačním řádem Univerzity Karlovy v Praze a její Pedagogické fakulty a dále pravidly pro vedení spisu
- do spisu studenta jsou chronologicky ukládány veškeré dokumenty vydávané v souladu se zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a vnitřními předpisy UK v Praze a Pedagogické fakulty týkající se přijetí ke studiu, průběhu studia a ukončení studia, a to zejména v návaznosti na Řád přijímacího řízení UK v Praze, Statut UK v Praze, Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy v Praze, Pravidla pro organizaci studia na PedF UK platná od 1. 1. 2014 a Pravidla pro přiznávání stipendií schválený 29. 5. 2012 a novelizovaný 2. 9. 2014 (http://www.cuni.cz/UK-4926-version1-pdf_pps_2014_zmena.pdf).
- tyto události jsou zároveň zaznamenávány do elektronického informačního systému (program Student). Prostřednictvím Studijního informačního systému, resp. programu Student jsou zároveň vedeny záznamy o plnění studijních povinností studenta

2. 3. 1. 2 Informační a poradenská činnost pro studenty

- elektronická podpora studentů prostřednictvím Helpdesku (<https://moodle.pedf.cuni.cz/>) (často kladené otázky, dotazy k zápisu, dotazy k rozvrhu, obecné dotazy k SIS, dotazy ke studentskému hodnocení výuky, dotazy k závěrečným zkouškám a pracím)
- elektronické informace pro studenty prostřednictvím Helpdesku (elektronická nástěnka), rozesílání rychlých zpráv prostřednictvím SIS
- příprava a zorganizování předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpory v Moodle, atd.)
- zapojení studentských tutorů do odpovědí na dotazy studentů prostřednictvím Helpdesku
- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků prezenčního i kombinovaného studia, kde jsou zveřejněny informace k elektronickému zápisu, k používání Studijního informačního systému (SIS) a další potřebné informace

2. 3. 1. 3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě

- spolupráce se studijním oddělením v oblasti elektronizace přijímacího řízení (elektronizace talentových zkoušek a realizace elektronizovaných ústních přijímacích zkoušek, zorganizování pracovní schůzky k elektronizaci protokolů přijímacího řízení se zástupci RUK a Erudia)

- spolupráce s oddělením pro vědu v oblasti elektronizace doktorského studia
- spolupráce se zahraničním oddělením v oblasti elektronizace kurzů Erasmus+
- spolupráce s akademickým senátem (návrhy k novele Pravidel pro přiznávání stipendií, návrhy k dalším opatřením podporujícím elektronizaci studijní agendy, konkrétně zrušení papírových indexů a elektronické zápisy do dalšího úseku studia)
- spolupráce se Střediskem informačních technologií při zajištění elektronického přístupu pracovníků kateder a ostatních pracovišť na studijní oddělení
- pokračování v úzké spolupráci s oddělením pro CŽV (elektronizace studijní agendy CŽV: elektronizace studijních plánů atd.)

2. 3. 1. 4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze

- elektronická podpora pro tajemníky ESA a rozvrháře na jednotlivých katedrách prostřednictvím Helpdesku
- zorganizování školení pro předsedy zkušebních komisí, sekretářky, tajemníky ESA a ostatní pracovníky kateder k elektronizaci přijímacího řízení (konkrétně vedení protokolů)
- využití konzultačních hodin studijních proděkanek, osobní jednání se členy pracovní komise KESA (vypsání konzultační hodiny v Helpdesku k tvorbě studijních plánů)

2. 3. 1. 4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky

- elektronizace studentského hodnocení výuky v úzké spolupráci se zástupci studentských oborových rad a se zástupci akademického senátu PedF UK v Praze
- elektronizace závěrečných prací v úzké spolupráci s Ústřední knihovnou PedF UK a koordinátorem Mgr. Jitkou Bílkovou
- příprava podkladů pro hodnocení pedagogického výkonu kateder ze SIS
- novelizace Stipendijního řádu a pokračování v elektronizaci prospěchových stipendií dle nových Pravidel pro přiznávání stipendií (jednání s legislativní komisí AS)
- efektivní elektronizace studijních plánů (kontrola vyváženosti výukové zátěže studentů a kreditového hodnocení) a elektronizace Karolinky
- realizace elektronizace SZZ (vkládání předsedů a členů komisí do SIS a přihlašování studentů k SZZ pouze přes SIS, rozšíření nabídky zkušebního testování na dalších katedrách, směřující k úplné elektronizaci SZZ – vedení elektronických protokolů o průběhu SZZ)
- elektronizace žádostí ohledně uznávání studijních povinností (momentálně ještě nelze realizovat s ohledem na velikou různorodost žádostí a jednotlivých specifíků v rámci Pravidel pro organizaci studia na jednotlivých fakultách)
- osvědčilo se doplnění úvodního textu do Karolinky o seznámení se studijním informačním systémem a základními informacemi ohledně elektronické studijní agendy a možnosti využívání elektronické podpory v Helpdesku
- opatřením děkana zrušeny papírové indexy, ošetřeny elektronické zápisy do dalšího úseku studia a zpřesněny informace ohledně zpracování, evidence a odevzdání závěrečných prací

Měřitelné indikátory

- počty odpovědí pracovníků studijního oddělení studentům v Helpdesku – 311
- počty odpovědí pracovníků studijního oddělení tajemníkům, rozvrhářům a ostatním pracovníkům PedF v Helpdesku – celkem 388
- ze strany pracovníků studijního oddělení bylo vzneseno 45 požadavků na úpravy/opravy chyb firmě Erudio, k 31. 12. 2015 bylo 6 z těchto požadavků neuzavřených.
- vytvořené metodické materiály pro pracovníky PedF (Harmonogram tvorby Karolinky a úprav studijních plánů, realizované školení a vytvořený metodický postup vyplňování protokolů k SZZ, metodický postup k elektronickým zápisům do dalšího úseku studia)
- vytvořené metodické materiály pro studenty (brožurka PedInfo, často kladené otázky v Helpdesku)
- kompletní elektronizace protokolů přijímacího řízení (písemné, talentové i ústní)
- přihlašování studentů na SZZ prostřednictvím SIS (úspěšně realizováno)
- do Karolinky u studijních plánů byly doplněny součty hodin

Použité metody/zdroje informací/zdroje informací

- statistické údaje z Helpdesk (<https://moodle.pedf.cuni.cz/>)
- statistické údaje z programu Student
- metodické údaje ze SIS
- analýza webových stránek studijního oddělení

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 3. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- elektronizace SZZ (přípravit a finalizovat fázi elektronického vyplňování protokolů o SZZ)
- pokračovat ve vydávání informační brožurky PedInfo i v elektronické verzi
- příprava elektronické Karolinky (pro další období zefektivnit její přípravu a sjednotit odkazy na webových stránkách na dílčí univerzitní a fakultní předpisy)
- ve spolupráci s redakční radou fakultního webu zpřehlednit informace pro uchazeče a studenty na webových stránkách PedF UK v Praze (přípravit návrh případné restrukturalizace a postupně se připravit na přechod na nové webové stránky)
- zpřehlednit a zaktualizovat informace ohledně elektronizace studijní agendy na intranetu
- uspořádat školení pro zaměstnance fakulty ke změnám elektronizace studijní agendy (elektronizace protokolů SZZ a dále dle zjištěného zájmu)

- snažit se prostřednictvím studentských tutorů a zástupců studentských oborových rad o větší zapojení studentů do elektronického studentského hodnocení výuky a novelizovat opatření ke studentskému hodnocení

2.4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Garant problematiky

Doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP na PedF UK v Praze). Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., a studijní referentka Ivana Merellová.

Kontaktní osoba je garantem poskytování podpůrných služeb uchazečům a studentům se speciálními potřebami na fakultě. Komunikuje s pracovníky Informačního a poradenského centra UK v Praze, konkrétně s Kanceláří pro studenty se speciálními potřebami, s odbornými pracovišti Pedagogické fakulty, které se podílejí na poskytování specifické podpory, dále s jednotlivými katedrami a pracovišti oborů, v nichž studenti se SP studují a samozřejmě se samotnými studenty se speciálními potřebami – podle jejich specifických potřeb. Garantem služeb pro studenty se speciálními potřebami na Pedagogické fakultě (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP) je doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., a studijní referentka Bc. Ivana Merellová.

Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta, v souladu s platnými předpisy Univerzity Karlovy v Praze (Opatření rektora č. 9/2013, viz <<http://www.cuni.cz/UK-5297.html>>, Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK), zajišťuje jak podporu studentům se speciálními potřebami při studiu, ale i uchazečům se speciálními potřebami při přijímacích zkouškách. V součinnosti s platnou legislativou a evidencí studentů se speciálními potřebami lze konstatovat, že se i v roce 2015 počet studentů se speciálními potřebami navýšil a pedagogická intervence v rámci podpůrných služeb se postupně stává nedílnou součástí učitelské profese.

Pedagogická fakulta UK v Praze jako veřejná vysoká škola má právo žádat MŠMT o příspěvek na financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami. Výše příspěvku se odvíjí od typu postižení studenta (klasifikace: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D, E a F) a studovaného oboru (viz <<http://www.cuni.cz/UK-4208.html>> a v souladu s Metodikou financování, ve znění pozdějších předpisů). Získání tohoto příspěvku je podmíněno vedením evidence studentů se speciálními potřebami, včetně provedených funkčních diagnostik. Jejím smyslem je identifikovat potřeby a případná znevýhodnění studenta v průběhu studia konkrétního studijního oboru a následně navrhnout vhodné mechanismy vedoucí k jejich uspokojování či kompenzaci. Evidence probíhá na fakultě v rámci informačního systému "Student". Pro evidenci studentů se speciálními potřebami je nutnou podmínkou udělení informovaného souhlasu studenta. Na něj pak navazuje předání potvrzení o zdravotním stavu studenta (viz <<http://www.cuni.cz/UK-4208.html>>), v souladu

s příslušnými předpisy a Zákon č. 101/2001 Sb. o ochraně osobních údajů. Do profilu studenta je pak zanesen záznam o jeho zdravotním postižení včetně uvedení provedení funkční diagnostiky.

Základní informační servis studenti, ale i akademičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci Pedagogické fakulty UK v Praze, naleznou na < <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-217.html>>, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť, participujících na zajištění služeb pro studenty se speciálními potřebami:

- Studijní odd., viz < <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-220.html>>
- Poradna pro studenty s handicapem, viz <<http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/poradna-pro-studenty-s-handicapem>>
- Akademická psychologická poradna při katedře psychologie na Pedagogické fakultě UK v Praze, viz <<http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/index.php?p=130>>
- Ústřední knihovna v Praze, viz <<http://knihovna.pedf.cuni.cz/index.html>>

Studenti PedF UK v Praze se také mohou obracet na Informační, poradenské a sociální centrum UK. Schéma podpůrných služeb Univerzity Karlovy v Praze je zveřejněno na <<http://www.cuni.cz/UK-3920.html>>, centrální úlohu má Kancelář pro studenty se speciálními potřebami (viz <<http://ipsc.cuni.cz/IPSC-138.html>>).

V zájmu větší propojenosti mezi studentem se speciálními potřebami, studijním oddělením i odbornými poradnami při zajišťování podpůrných opatření při studiu pracují od r. 2012 na katedrách, kde studují studenti se speciálními potřebami, také odborní garanti problematiky (viz <<http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-385.html>>).

Pracovníci odborných pracovišť fakulty se aktivně zapojují do univerzitního dění, např. vystoupení v sekci studentů se SP na Informačním dnu univerzity, účast v pracovní skupině k novelizaci univerzitních předpisů v problematice studentů se SP.

2. 4. 2 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 4. 1. 1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty

- vydání elektronické brožury PedInfo (nejen) pro studenty 1. ročníků – jsou zde zveřejněny také informace o všech formách podpory studentů se speciálními potřebami na PedF UK i UK v Praze
- zajištění průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2015/2016, zajištění modifikací přijímacího řízení podle potřeb jednotlivých uchazečů, na kterých se podíleli i odborní pracovníci kateder a poraden, příprava a zajištění předstudijního soustředění pro studenty se SP (3.–4. 9. 2015)
- příprava a zajištění Dne otevřených dveří pro studenty se SP (2. 12. 2015)
- pravidelná evidence studentů s SP v SIMS podle kategorického označení (typologie A – F) a další souvislosti s tím spojené
- vedení studijní agendy studentů se SP studijní referentkou pověřenou touto agendou,
- aktualizace webových stránek
- konzultace kontaktní osoby a studijní proděkanky pro uchazeče i studenty se SP v oblasti podpory při přijímacím řízení i vlastním studiu na PedF UK

- pravidelná setkání kontaktních osob pro studenty se SP z jednotlivých fakultních pracovišť

2. 4. 1. 2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK

- na poradenských službách pro studenty se SP participují odborná katedrová pracoviště, (katedra speciální pedagogiky – Poradna pro studenty s handicapem, katedra psychologie – Akademická psychologická poradna), kontaktní osoby při jednotlivých katedrách
- zainteresovaní zaměstnanci pracovali se studenty se SP, prováděli konzultační a poradenskou činnost ve vypsání konzultací, ale také v individuálních termínech dle potřeby studentů se SP, byly poskytovány také elektronické konzultace
- odborní pracovníci poraden a kateder se zapojili do provádění funkční diagnostiky v souladu s pravidly pro financování služeb, a to jak u studentů se SP z PedF UK v Praze, ale také u studentů jiných fakult UK v Praze
- ve spolupráci s IPSC UK v Praze bylo realizováno tlumočení pro studenty se sluchovým postižením, aktivně probíhaly průvodcovské a asistenční služby. Poradna pro studenty s handicapem zajistila výcvik orientace studentů se ZP po budově PedF UK
- při zajištění pedagogické intervence studentů s SP poskytl výraznou pomoc kabinet výuky cizích jazyků PedF
- kabinet pomůcek zapůjčil studentům se speciálními potřebami několik kompenzačních pomůcek

2. 4. 1. 3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze

- vyučující PedF UK konzultovali se studijní proděkankou a pracovníky obou odborných pracovišť přístupy ke studentům se SP, řešili s nimi organizační i odborné otázky podpory studentů se SP, zejména v oblasti studijní podpory, včetně složitějších problémů, dále konání SZZ a promoci.
- bylo realizováno několik otevřených konzultačních odpolední, zaměřených na jednotlivé typy postižení, pro studenty se speciálními potřebami, ale také pro vyučující a ostatní pracovníky fakulty
- pracovníci fakulty měli možnost zapojit se do odborných akcí IPSC UK v Praze, které organizovalo celoroční a průběžné vzdělávání k jednotlivým odborným tématům podpory studentů se SP

2. 4. 1. 4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze

- knihovna zajišťovala konzultační, knihovnické, kopírovací a digitalizační služby; uskutečnily se konzultace pro studenty se speciálními potřebami (jak pracovat s technickými pomůckami, jak vyhledávat další odbornou literaturu, uzpůsobenou studentům se SP, poskytovala poradenskou činnost při vyhledávání literatury v katalozích aj.)
- pracovníci knihovny pokračovali v zajišťování konzultačních, kopírovacích a digitalizačních služeb pro studenty se SP z celé UK, ale také odborné veřejnosti. V roce 2015 využívali služeb knihovny studenti a uživatelé se speciálními potřebami zejména se sluchovým postižením. Uživatelům na vozíčku knihovna poskytuje výpůjční služby ve studovně nebo prostřednictvím asistentů.
- knihovna poskytla nadstandardní služby studentovi s vážným kombinovaným postižením nad rámec běžných pracovních povinností

- i v roce 2015 byla udržována chráněná webová oblast knihovny obsahující skenované tituly pro zrakově handicapované. Materiály jsou opatřeny hyperlinky, byla provedena OCR včetně kontroly i konečná úprava a zpracování záznamů skenovaných titulů před vlastním vystavením v chráněné oblasti elektronického katalogu CKIS UK. Jejich přístupnost je zajištěna i prostřednictvím Knihovní brány pro zrakově postižené.

Měřitelné indikátory

2. 4. 2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze

- počet uchazečů se SP pro akademický rok 2015/16 – 63 (z toho 44 uchazečů do prezenčního studia a 19 uchazečů do kombinovaného studia)
- přijato bylo 21 uchazečů se speciálními potřebami, do studia nastoupilo celkem 18 přijatých uchazečů
- nejčastějšími formami modifikací při přijímacím řízení byly: navýšení času, úprava písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence
- v podkladech pro modifikaci přijímacího řízení se ve velké míře začaly uplatňovat doporučení pro uzpůsobení konání maturitní zkoušky u studentů se speciálními potřebami na SŠ

2. 4. 3 Počet studentů se SP na UK v Praze

K 31. 10. 2015 (toto datum je limitem pro stanovení příspěvku na financování zvýšených nákladů na studium studentů se speciálními potřebami) studovalo na PedF UK v Praze podle legislativních pravidel evidence 66 studentů se speciálními potřebami, z toho kategorie A1/ 4 studenti, A2/ 5 studentů, B1/ 5 studenti, B2/ 1 student, C1, C2/ 4 studenti, D/ 23 studentů, a E/ 1 student a F/23 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Student
- analytické zprávy o činnosti pracovišť
- analýza webových stránek pracovišť k podpoře studentů se SP na PedF i UK v Praze

Perspektivy dalšího rozvoje

- statistika počtu studentů se speciálními potřebami zahrnuje veškeré typy problémů, řešené formou odborné podpory při vzdělávání. I v akademickém roce 2014/15 a 2015/2016 došlo k průběžnému evidování dalších studentů, kteří dříve z nejrůznějších důvodů zařazení do této kategorie nepožadovali. Řada studentů řešila možnost studia formou individuálních vzdělávacích plánů nebo využila podpory pouze pro část studijních povinností
- pracovníci odborných pracovišť fakulty i nadále budou připravovat otevřená konzultační odpoledne pro zájemce ze strany studentů i vyučujících, budou participovat na odborné účasti ve vzdělávacích akcích IPSC RUK
- pro další zkvalitnění podpory studentů se SP na Pedagogické fakultě je třeba se více zaměřit na osvětu mezi studenty a více využít možnosti spolupráce z řad studentů (tzv. studentské výpomoci)
- v každém akademickém roce provést evaluaci poskytované podpory studentům se SP na PedF UK v Praze.
- zajistit další zpřehlednění webových stránek odborných pracovišť PedF UK v Praze

2. 5 STIPENDIA A POPLATKY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanovena v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze. Za výjimečné studijní výsledky a aktivity spojené se studiem mohou studenti PedF UK Praha získat finanční odměnu ve formě stipendia. Možnost přiznání stipendia se týká pouze studentů v prezenční formě studia. Aktuální informace jsou zveřejňovány na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-380.html>.

2. 5. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 5. 1. 1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií

Ve stipendijní a legislativní komisi Akademického senátu (<http://senat.pedf.cuni.cz/komise>) se v průběhu akademického roku se opět řešila problematika přiznávání stipendií; byla ustavena Komise pro mimořádná stipendia.

2. 5. 1. 2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK

S ohledem na zvyšující se agendu evidence poplatků a stipendií se osvědčilo pověření vytipovaného pracovníka na studijním oddělení. V polovině roku 2014 převzala agendu Mgr. Romana Říhová. V roce 2015 bylo celkově vyplaceno **2177** stipendií.

2. 5. 1. 3 Výpočet prospěchových stipendií

Od roku 2012 výpočet prospěchových stipendií je realizována prostřednictvím Studijního informačního systému. Kolegiem děkanky byli v roce 2013 pověřeni pro evidenci podmínek a stanovení výpočtu prospěchových stipendií 2 členové: místopředseda akademického senátu (RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a 1 člen kolegia – proděkan pro rozvoj (PhDr. Martin Adamec, Ph.D.), kteří za výpočet byli zodpovědní v roce 2014.

2. 5. 1. 4 Přidělení a vyplacení stipendií

Celkově bylo přiznáno 2177 stipendií. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia v celkové částce 4526 045 Kč.

Na mimořádná stipendia bylo vyplaceno 5 798 436 Kč a na stipendia pro studentské pomocné síly 2 646 145 Kč.

Měřitelné indikátory

- celkový počet poplatků. V roce 2015 bylo evidováno celkem 8371 poplatků
- počet uchazečů, kteří zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1) v roce 2015 činil 7416
- poplatek za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3) za rok 2015 byl vyměřen 950 studentům
- počet poplatků za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5) byl vyměřen 5 studentům
- počet stipendií: mimořádné účelové stipendium bylo vyplaceno 1642 studentům
- prospěchové stipendium získalo 280 studentů a stipendia pro studentské pomocné síly dostalo 255 studentů

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje ze SIS
- údaje ze zápisů jednání Akademického senátu
- údaje ze zápisů kolegia děkanky

Perspektivy dalšího rozvoje

- využití SIS pro bezchybný a včasný výpočet prospěchových stipendií a propojení s elektronickým systémem ekonomického oddělení (ve spolupráci s tajemníkem fakulty)
- využití programu Student, konkrétně modulu na Stipendia pro výpočet stipendií
- propojení dat z IFISu do Studenta apod.

2.6 AKREDITACE

Garant problematiky

PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace

Dosažený stav rozvoje

PedF UK má akreditovány studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání nových akreditací studijních programů se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Statutem UK, čl. 23, Zajištění a kontrola uskutečňování studijních programů.

2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.

Od 1. července 2010 zavedla novela zákona o vysokých školách termín garant studijního programu/oboru. Podle § 70 odst. 5 zákona o vysokých školách může garantovat kvalitu a rozvoj studijního programu uskutečňovaného danou vysokou školou (nebo její součástí) pouze profesor nebo docent, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.

Pro posuzování kvality personálního zabezpečení studijního programu v návaznosti na toto ustanovení zákona o vysokých školách se Akreditační komise (AK) usnesla na následujících zásadách:

- každý studijní program musí být garantován docentem nebo profesorem (§ 70 odst. 5 zákona o vysokých školách), pokud se studijní program dělí na studijní obory, AK může stanovit požadavky na garanci docenty nebo profesory v jednotlivých studijních oborech,
- garant studijního programu musí být akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (v případě, že se o akreditaci žádá pro součást vysoké školy, musí být akademickým pracovníkem příslušné součásti vysoké školy) s uzavřeným pracovním poměrem v rozsahu plného úvazku (tj. 40 hodin za týden); případný další pracovní úvazek na jiné instituci nesmí přesáhnout 0,5 (tj. 20 hodin za týden), to se týká i případného dalšího působení na zahraničních vysokých školách (včetně slovenských vysokých škol),
- profesor nebo docent může být garantem současně pouze jednoho bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu (u SP uskutečňovaných v cizím jazyce je možné, aby jeden docent nebo profesor garantoval různé jazykové mutace studijního programu, pokud jsou svou náplní a obsahem totožné),
- za garanta SP je možné považovat jen toho docenta nebo profesora, který byl habilitován nebo jmenován v oboru, jehož kvalitu a rozvoj má garantovat, nebo v oboru blízkém, a který má odpovídající publikační, resp. uměleckou činnost za posledních 5 let související s garantovaným studijním programem (podle povahy jednotlivých vědních oborů se jedná zejména o publikace ve významných impaktovaných časopisech, recenzovaných odborných časopisech, monografie, zvané plenární přednášky na zahraničních konferencích; v uměleckých oborech odpovídající umělecká díla).

PedF UK postupovala v intencích těchto pravidel i v průběhu roku 2015, kdy došlo ke změnám v osobách garantů vybraných studijních oborů. Nyní jsou garantem studijního programu zabezpečeny veškeré akreditované studijní programy a garantem studijního oboru veškeré studijní obory, vč. oborů akreditovaných jen na dostudování stávajících studentů. Při přípravách reakreditací a nových akreditací byla rovněž tato pravidla dodržena. Fakulta se zároveň připravuje na změny v této oblasti, které přinese novela zákona o vysokých školách.

2. 6. 2 Konkretizace aktivit v roce 2015

V roce 2015 byli navrženi, Vědeckou radou PedF UK schváleni a rektorem UK jmenováni noví garanti vybraných studijních oborů, další změny se očekávají v roce 2016 v souvislosti s reakreditací několika studijních oborů. Fakulta usiluje o to, aby noví garanti kromě předepsaných výše uvedených požadavků představovali také dostatečně dlouhou perspektivu setrvání na kmenovém pracovišti, příznačné proto je, že novými guaranty jsou navrhováni habilitovaní pracovníci nižších věkových kategorií.

V průběhu roku 2015 vyvrcholily přípravy na reakreditaci, resp. akreditaci většiny programů a oborů, které jsou na PedF UK zajišťovány. Přípravě akreditačních spisů předcházela celofakultní diskuse, jejíž součástí bylo i rozsáhlé šetření postojů studentů ke kvalitě profesní přípravy. Na něj navazovala činnost koncepční skupiny pro akreditace, která vyústila v přijetí rámcové koncepce studijních oborů na PedF UK. Nová koncepce studia vychází z dosavadních zkušeností fakulty a výsledků několika jejích výzkumných projektů. Bylo mj. rozhodnuto, že studium směřující k získání kvalifikace pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na základních a středních školách bude nadále organizováno jako strukturované. Argumenty pro návrat k nestrukturovanému studiu, stejně jako pro zachování studia strukturovaného, byly součástí několik měsíců trvající vnitroakademické diskuse a vedení fakulty je pečlivě zvažovalo. Ačkoli o výhodách nestrukturovaného studia pro učitelství pro střední školy a zabránit případnému odlivu uchazečů, který by mohl v době demografického propadu fakultu vážně ohrozit. Nicméně i v podmínkách strukturovaného studia bude výrazněji než doposud uplatňován průběžný (integrativní) model učitelství přípravy.

Přijatá koncepce umožňuje výraznou reformu pedagogicko-psychologické přípravy, a to jak v teoretické, tak zejména praktické složce. V bakalářském stupni bude dvakrát více povinné praxe než dosud a student získá možnost volit typ praxe s ohledem na své zamýšlené budoucí uplatnění. Do bakalářského stupně se přesunou některé pedagogicko-psychologické předměty, vč. základů obecné didaktiky. V navazujícím magisterském studiu bude výrazně posílena oborová složka přípravy, přibude praxí a odstraní se nežádoucí kumulace pedagogicko-psychologických předmětů. V obou stupních studia bude zcela nově koncipován tzv. univerzitní základ, který bude provázán s modulárně uspořádanými doporučenými volitelnými předměty. Nové rozložení hodin a kreditů umožní lépe rozvrhnout studijní zátěž a respektovat při tom principy evropského kreditního systému (ECTS). Profil absolventa bude odrážet změny v zákoně o pedagogických pracovnících – podstatně širší možnosti uplatnění absolventů bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice oproti roku 2005. Budou vytvořeny podmínky pro změny koncepce bakalářských prací ve smyslu větší diverzifikace (např. bakalářská práce formou projektu či portfolia profesního rozvoje).

V průběhu roku 2015 byly připraveny a Akademickým senátem PedF UK projednány akreditační materiály 49 studijních oborů a dva studijní plány společného základu. Tyto materiály budou v roce 2016 projednány Vědeckou radou PedF UK a postoupeny Akreditační komisi.

Měřitelné indikátory

- počet akreditovaných SP/SO na PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském i doktorském studiu,
- počet dobíhajících studijních programů,
- garance studijních programů.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- databáze studijních programů/oborů,
- oficiální materiály z MŠMT ČR (Rozhodnutí o přidělení akreditace),
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu,
- informační web akreditační komise - MŠMT ČR (<http://www.akreditacnikomise.cz/>).

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 3 Uvažované aktivity pro příští období

- nastavení vnitrofacultních procesů, které budou využitelné v podmínkách připravované institucionální akreditace,
- vytvoření systému vnitřního hodnocení kvality na úrovni fakulty, který bude sloužit mj. v rámci akreditačního řízení,
- podpora graduačního růstu kmenových pracovníků fakulty, z nichž se mohou v budoucnu rekrutovat garanti studijních programů,
- zabezpečení akreditace dobíhajících studijních oborů na dostudování stávajících studentů,
- úsilí o maximální využití možností institucionální akreditace v rámci oblastí neučitelské pedagogiky, učitelské pedagogiky a psychologie.

2. 7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky:

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

PhDr. Eva Vachudová, Ph.D. (vedoucí studijního oddělení)

Na webové stránce <http://pedf.cuni.cz/PEDF-271.html> jsou zveřejněny kontaktní osoby, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze se řídí Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze a Rigorózním řádem PedF UK v Praze. Státní rigorózní zkoušku lze konat na základě podání přihlášky k rigorózní zkoušce.

Ke státní rigorózní zkoušce na PedF UK se podle § 46 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění mohou přihlásit absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd. Na PedF UK lze konat státní rigorózní zkoušku v oboru studia, ve kterém získal uchazeč titul magistr a pro který má PedF UK akreditaci.

U dvouoborových kombinací učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů uchazeč koná rigorózní řízení z jednoho aprobačního předmětu. Na uchazeče jsou kladeny odborné a znalostní nároky v souladu s čl. 4. odst. 2 Rigorózního řádu UK v Praze. Rigorózní řízení se nachází na pomezí celoživotního vzdělávání (forma vzdělávání hrazená uchazečem), cílem je prohloubení kvalifikace, kterou uchazeč získal v magisterském studijním programu.

Termíny konání státních rigorózních zkoušek a termíny pro podání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky jsou dány harmonogramem příslušného akademického roku, zveřejněném na úřední desce fakulty.

- Pedagogická fakulta UK Praha má akreditováno 26 oborů rigorózního řízení. Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech je dostupný na <http://pedf.cuni.cz/PEDF-273.html>
- o rigorózní řízení na Pedagogické fakultě je mezi jejími absolventy i absolventy jiných fakult, resp. vysokých škol, zájem

2. 7. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 7. 1. 2 Elektronizace rigorózního řízení

- evidence zájemců o rigorózní řízení v SIS a programu Student
- ve spolupráci s komisí ESA a fakultním koordinátorem pro elektronizaci závěrečných prací Mgr. Jitkou Bílkovou se osvědčil postup vkládání nově obhájených rigorózních prací do SIS
- průběžně se řeší dodatečné vkládání starších posudků a záznamů o průběhu obhajoby rigorózní práce a jejich případná elektronizace
- konzultanty rigorózního řízení na jednotlivých katedrách schvaluje vědecká rada, jejich aktuální seznam je dostupný na <http://pedf.cuni.cz/PEDF-272.html>
- ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy byl vytvořen metodický materiál k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání rigorózní práce a doplnit ho názornou prezentací, jak vložit práci do SIS, který je zveřejněn na webových stránkách studijního oddělení v sekci rigorózní řízení: <http://pedf.cuni.cz/PEDF-274.html>

- proděkanky pro studijní záležitosti, proděkan pro rozvoj ve spolupráci s proděkanem pro vědu a výzkum a vedoucí Ústřední knihovny zpracovali Opatření děkana 8/ 2015, kterým se stanovují obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání závěrečných prací. Opatření 8/2015 včetně přílohy č. 4 týkající se náležitostí rigorózních prací je dostupné na Úřední desce fakulty: <http://pedf.cuni.cz/PEDF-71.html?menu=&y=2015>

2. 7. 1. 3 Aktualizace informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách

- informace pro zájemce o rigorózní řízení jsou zveřejněny a průběžně aktualizovány v sekcích Uchazeči a Studenti, podsekcí Rigorózní řízení: <http://pedf.cuni.cz/PEDF-235.html>
- podrobně je zde popsán postup rigorózního řízení včetně informace o poplatcích, přehled předmětů státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech atd., informace o uznání disertační nebo diplomové práce jako práce rigorózní atd.
- na Úřední desce fakulty jsou zveřejňovány termíny SRZ (určeny harmonogramem akademického roku) a seznamy přihlášených k jednotlivým termínům.

2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení

Měřitelné indikátory

- počet podaných žádostí v kalendářním roce 2015 (40)
- počet úspěšně ukončených rigorózních řízení, kdy byl přidělen titul PhDr. (32)
 - SRZ únor 2015(17)
 - SRZ září 2015 (15)
- webové stránky s rozsáhlými informacemi k rigoróznímu řízení na nově spuštěném fakultním webu: <http://pedf.cuni.cz/PEDF-235.html>
- elektronizace rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou PedF

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student
- analytické materiály studijních proděkanek
- údaje ze zápisů jednání vědecké rady, akademického senátu a kolegia
- webové stránky UK a PedF

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- elektronizace starších rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou PedF

- v příštím akademickém roce zorganizovat pracovní setkání osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (problematika přidělení konzultanta, evidence konzultací, elektronizace rigorózního řízení – vkládání posudků, vkládání průběhu obhajoby do SIS, finalizace prací)
- s garanty dále projednat možnosti odstranění nadbytečné administrativy, týkající se evidenčních listů konzultací a plateb za konzultace
- zpřehlednit metodiku finančního odměňování akademických pracovníků, kteří se podílejí na rigorózním řízení – ať už jako předsedové či členové komisí SRZ, nebo jako konzultanti.
- promyslet elektronizaci rigorózního řízení po úspěšné elektronizaci SZZ
- ve spolupráci s Ústřední knihovnou PedF dohledávat chybějící podklady (posudky, průběh obhajoby) bránící finalizaci starší rigorózních prací
- aktualizovat Opatření 9/2014 Ke stanovení výše poplatků a náhrady nákladů v souvislosti s konáním státní rigorózní zkoušky

2.8 NOSTRIFIKACE

Garanti problematiky

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

2.8.1 Konkretizace aktivit v roce 2015

V roce 2015 převzala agendu nostrifikací referentka Mgr. Pavla Cibulková.

2.8.1.1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů

V kalendářním roce 2015 bylo na PedF UK v Praze podáno 82 žádostí o uznání rovnocennosti oboru vystudovaného v zahraničí. Celkový počet vyjádření k žádostem není totožný s počtem podaných žádostí, protože se v řadě případů jednalo o posuzování vystudované dvoukombinace.

Na zpracování posouzení obsahu studia se v uplynulém roce podílely tyto katedry:

Katedry	Počet žádostí	Počet žádostí v %	Doporučeno	Doporučeno v %	Nedoporučeno	Nedoporučeno v %
Katedra primární pedagogiky	18	20%	12	29%	7	15%
Katedra anglického jazyka a literatury	13	15%	0	0%	13	28%
Katedra matematiky a didaktiky matematiky	11	13%	9	21%	2	4%

Katedra pedagogiky	9	10%	5	12%	4	9%
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	6	7%	4	10%	2	4%
Katedra dějin a didaktiky dějepisu	5	6%	0	0%	5	11%
Katedra psychologie	5	6%	2	5%	3	7%
Katedra biologie a environmentálních studií	3	3%	2	5%	1	2%
Katedra germanistiky	3	3%	0	0%	3	7%
Katedra hudební výchovy	3	3%	3	7%	0	0%
Katedra chemie a didaktiky chemie	3	3%	2	5%	1	2%
Katedra informačních technologií a technické výchovy	2	2%	0	0%	2	4%
Katedra speciální pedagogiky	2	2%	2	5%	0	0%
Katedra výtvarné výchovy	2	2%	1	2%	1	2%
Centrum školského managementu	1	1%	0	0%	1	2%
Katedra francouzského jazyka a literatury	1	1%	0	0%	1	2%
Katedra tělesné výchovy	1	1%	1	2%	0	0%
Katedra české literatury	0	0%	0	0%	0	0%
Katedra českého jazyka	0	0%	0	0%	0	0%
Katedra občanské výchovy a filozofie	0	0%	0	0%	0	0%
Celkem	88	100%	42	48%	46	52%

V rámci katedry primární pedagogiky je možné žádosti dále rozčlenit do těchto 2 oborů:

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	doporuč.	7
	nedoporuč.	7
Předškolní pedagogika	doporuč.	5
	nedoporuč.	0

- v žádostech o nostrifikaci byla z hlediska rozložení oborů obdobně jako v r. 2014 velká nevyváženost. Nejvíce stanovisek vypracovala katedra primární pedagogiky, dále katedra anglického jazyka a literatury a katedra matematiky a didaktiky matematiky.
- nejvíce žadatelů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského svazu, nejvíce z Ukrajiny a Ruské federace.
- několik žádostí bylo přeposláno na RUK UK v Praze, protože PedF nemá dané obory akreditovány – konkrétně se jednalo o tento počet žádostí:

ukrajinský jazyk	1
fyzika	2
informatika	2

2. 8. 1. 2 Zájem o nostrifikace z hlediska zemí

Státy	Počet žadatelů	Počet žadatelů v %
Ukrajina	34	41%
Rusko	22	27%
Spojené státy	4	5%
Bělorusko	3	4%
Austrálie	2	2%
Azerbajdžán	2	2%
Kanada	2	2%
Moldávie	2	2%
Nepál	2	2%
Argentina	1	1%
Arménie	1	1%
Čína	1	1%
Chorvatsko	1	1%
Kazachstán	1	1%
Kyrgizstán	1	1%
Saudská Arábie	1	1%
Španělsko	1	1%
Uzbekistán	1	1%
Celkem	82	100%

Doporučení nostrifikovat vzdělání

Celkový počet doporučených žádostí jen mírně převyšuje počet žádostí nedoporučených:

Doporučené žádosti	42	52%
Nedoporučené žádosti	46	48%
Celkem	88	100%

- při porovnání jednotlivých kateder je zřejmé, že byly:
 - kladně vyřizovány žádosti o uznání vzdělání v oborech primární pedagogika (29 %) a matematika (21 %)
 - nedoporučovány ke kladnému vyřízení byly žádosti zejména na katedře anglického jazyka a literatury (28 %), a to z důvodu velmi se lišícího obsahu studia, s chybějícími klíčovými předměty, případně z důvodu nedostatečně zakomponované praxe na úrovni předmětů; často chybí předměty oborových lingvistických disciplín a velmi slabě bývají zastoupeny literárněvědné disciplíny

Měřitelné indikátory

- počet podaných žádostí o nostrifikaci: 82
- kladných doporučení k nostrifikaci: 52 %

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK
- statistické údaje studijního odd. PedF UK v Praze

Při vyřizování nostrifikací spolupracuje Mgr. Cibulková s odborem pro studium a záležitosti studentů RUK, konkrétně s oddělením uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání (<http://www.cuni.cz/UK-4869.html>).

2.9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

Ve spolupráci studijních proděkanek se studentskými oborovými radami byli vytipováni zájemci o poskytování tutorských služeb, jednalo se o 6 studentů různých oborů, jak v bakalářském, magisterském, tak v doktorském stupni vzdělávání.

V předchozích letech se osvědčilo fungování studentských tutorů, proto vedení fakulty velmi podpořilo tyto aktivity i v dalším akademickém roce. Studentští tutoři pracují pod supervizí studijních proděkanek a dle potřeby se zúčastňují nabízených školení na RUK. V září 2014 se studentští tutoři opět zapojili na předstudijním soustředění a od října nabízeli pravidelné konzultace. Mimo pravidelné konzultace tutoři poskytovali osobní konzultace podle individuálních možností studentů. Dále komunikovali se studenty prostřednictvím emailů, telefonických rozhovorů a užitím dalších komunikačních medií (Skype, Google Hangouts). Nadále funguje profil na Facebooku, kde se snaží tutoři studentům radit a informovat je o novinkách, přednáškách, zajímavých akcích, koncertech na PedF UK, změnách v Řádech a předpisech apod. Součástí je např. i motivování studentů k hodnocení výuky.

Kromě nových studentů a studentů kombinovaného studia, kteří se na tutorý obracejí nejvíce, se postupně zvětšuje skupina studentů z vyšších ročníků, jež žádá o rady ohledně zapisování závěrečných prací, zapisování státní závěrečné zkoušky apod. Tutorské služby byly poskytovány v průběhu celého akademického roku, nejvíce byly využívány na začátku akademického roku při zápisech studentů 1. ročníků.

2. 9. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 9. 1. 2 Konzultace (osobní, elektronické)

- nejvíce dotazů od studentů prvního ročníku bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky
- nejvíce dotazů od studentů vyšších ročníků bylo směřováno k problematice nesplněných předmětů, státních závěrečných zkoušek (pořadí, kredity), nahrávání závěrečných prací, kontrol studia před zápisem, nepřidělených studijních plánů, stipendií, čekací listiny či tomu jak zkontaktovat vyučujícího, který nekomunikuje
- pravidelné konzultace se konaly pravidelně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů). Konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence
- konzultační hodiny byly posíleny ve vyčerpávaných měsících (zápisy, zimní semestr) na úkor letního semestru, kde již studenti na konzultace tolik nechodí, ale více píše (jedná se zpravidla o studenty vyšších ročníků, zatímco na začátku akademického roku se jedná zpravidla o studenty prvního ročníku, kteří upřednostňují osobní kontakt)

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- nejvíce dotazů bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky. Celkově tutoři reagovali zejména prostřednictvím elektronické korespondence, na základě osobního setkání a výjimečně telefonicky
- pravidelné konzultace se konaly jednou týdně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů), nejčastěji na studijním odd. nebo přilehlých prostorách fakulty; konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence
- z hlediska časového využití poradenských aktivit byly tuteurské služby nejvíce využívány studenty 1. ročníků, ale i studenty vyšších ročníků v období zápisů předmětů

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- studentské promovideo pro uchazeče: <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-618.html>
- aktualizace informační brožurky pro studenty prvních ročníků PedInfo)
- webová stránka Studenti radí studentům (<http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-229.html>)
- nově vzniklá webová stránka studentských oborových rad a spolků: <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-386.html>
- aktualizace propagačních materiálů – informací o nejžádanějších oborech pro zájemce o studium
- aplikace vytvořená dvěma pomvědy studijního oddělení a využívaná na Infodnu a Dnu otevřených dveří

2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích

- zápis studentů 1. ročníků (KS 30. 6. 2015, PS 30. 7. 2015, náhradní termín 2.– 3. 9. 2015)
- předstudijní soustředění pro studenty nastupující do studia v akademickém roce 2015/16 (3.– 4. 9. 2015)
- veletrhy, kterých se PedF v r. 2015 zúčastnila: Gaudeamus Brno (3. 11. – 6. 11. 2015), Gaudeamus Praha (27.–28. 1. 2015 v PVA Letňany), VAPAC Bratislava (6. 10. – 8. 10. 2015)
- Informační den UK na pražském Albertově (18. 11. 2015)
- Informační odpoledne (3. 2. 2015)
- Den otevřených dveří na PedF UK (3. 12. 2015)

Měřitelné indikátory

- podíl na přípravě informačních materiálů
- spolupráce na informačních a propagačních akcích
- vytvoření informačního prostředí na webových stránkách studijního odd., s pravidelnou aktualizací

Použité metody/zdroje informací

- analýza činností studentských tutorů
- pracovní setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad i studentských tutorů
- setkání studentských tutorů s vedením PedF UK v Praze

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- PedF UK v Praze Praha velmi pozitivně oceňuje zapojení do celouniverzitního projektu v roce 2011, který byl startem do činnosti tutorů. Znamenal přínos nejenom pro studenty prvních ročníků, kteří pozitivně hodnotili pomoc tutorů a to nejenom na začátku svého studia - v období registrace do předmětů. Podobně jako v předchozích dvou letech má i v roce 2015 PedF UK v Praze zájem o pokračování tuteurských služeb
- studentští tutoři se významným dílem zapojili do zajištění pořádaných informačních akcí pro studenty prvních ročníků, podíleli na celkové osvětě a informovanosti studentů 1. ročníků. Mezi studenty se velmi rychle rozšířila zpráva, že tutoři poskytují kvalitní a rychlé služby (na dotazy v Moodle tutoři odpovídali denně), takže těchto služeb začali využívat i studenti vyšších ročníků. Tutoři mají zásluhu na vyšším využívání elektronického prostředí Helpdesku i studenty kombinovaného studia, kteří s Moodle a SIS měli potíže. Tyto aktivity pokračovaly i v roce 2015

- pro další zkvalitnění služeb se osvědčilo přidělení malé místnosti v budově fakulty, která slouží jako pravidelné místo kontaktu mezi tutori a studenty
- studijními proděkankami i nadále bude řešena otázka zácvicu a předávání tutorských služeb v případě, že daný student – tutor ukončí své studium

2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Hodnocení výuky studenty na UK PedF koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a pracovní komise pro studentské hodnocení výuky (dále jen komise). Tato komise je složena ze zástupců kolegia (zpravidla studijních proděkanů), zástupců volených AS PedF UK a zástupců volených studentskými oborovými radami.

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze bylo zrušeno Opatření děkana č. 14/2005 K realizaci hodnocení výuky studenty na PedF UK v Praze a v souladu s Řádem pro hodnocení výuky studenty UK (<http://www.cuni.cz/UK-4588.html>) a vydáno nové Opatření děkana k přípravě, organizaci a zveřejnění výsledků hodnocení výuky pro studenty pregraduálního studia na UK PedF v Praze č. 5/2014

(http://wwwmod.pedf.cuni.cz/udeska/files/opatreni_dekana/opad_c.5_2014.pdf)

v souladu s novým Řádem pro hodnocení výuky studenty UK (<http://cuni.cz/UK-5973.html>) s platností od 1. 1. 2015.

Ocenění studentů PedF UK v Praze je realizováno v souladu s Řádem pro udělování cen studentů UK, který je dostupný na <http://www.cuni.cz/UK-4584.html>

2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2015

2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty 2015

1. Cena ministra školství, mládeže a tělovýchovy 2015

Byl podán návrh na ocenění jedné studentky v kategorii bakalářského studijního programu:

Aleksandra Konyukovskaya, studentka oboru Hudební výchova – Sbormistrovství – dlouhodobá úspěšná umělecká činnost a vynikající studijní výsledky.

2. Bolzanova cena 2015

Byl podán návrh na ocenění jedné studentky v kategorii doktorského studijního programu:

Maňourová Zuzana, PhDr. Ing. Ph.D. za disertační práci Analyticko-syntetická metoda v modifikovaném pojetí (možnosti inovativních přístupů)

3. Cena rektora Univerzity Karlovy 2015

V kategorii **Cena prof. PhDr. Václava Příhody**, pro studenty učitelských studijních oborů byl podán návrh na ocenění jednoho studenta:

Mgr. Jan Hrabák – vynikající prospěch a mimořádně inovativní publikace v prestižním impaktovaném časopise. (The (in)comparability of ICT knowledge and skill self-assessments among upper secondary school students: The use of the anchoring vignette method. Computers&Education, 85, 191-202. 2015. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.03.003. (JCR 2013: Impact factor – 2.630).

4. Česko-slovenská přehlídka SVOČ 2015: Didaktika matematiky a informační výchovy Práce, které se umístily v rámci Studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ) v didaktice matematiky

Bakalářské práce (2. stupeň ZŠ a SŠ)

1. cena

Michal Sláma: Pythagorejské trojúhelníky

Diplomové práce (učitelství prvního stupně)

1. cena

Tatiana Mutinová: Prvky teorie grafů v učivu matematiky na 1. stupni základní školy

Diplomové práce (učitelství matematiky na 2. a 3. stupni škol)

1. cena

Vladimír Bílek: Žákovské obtíže a chyby při úpravách algebraických výrazů

5. Soutěž o cenu děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí 2015

V kategorii práce závěrečné zvítězila **Veronika Rendlová** s bakalářskou prací Populace ohroženého perleťovce *Boloria euphrosyne*.

V kategorii volné téma se na prvním místě umístila **Dana Zborníková** s Popelářskou pohádkou.

6. Cena Josefa Hlávky pro nejlepší studenty a absolventy

Na toto ocenění nebyl v roce 2015 žádný student PedF UK navržen.

7. Cena Miloslava Petruska za prezentaci UK

Na toto ocenění nebyl v roce 2015 žádný student PedF UK navržen.

2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky

- studentské hodnocení výuky Cílem studentského hodnocení výuky je poskytování pravidelné kvalitní zpětné vazby, zdokonalování pedagogické činnosti, poskytování vybraných informací k zápisu kurzů pro studenty, zlepšení soudržnosti akademické obce (možné debaty v rámci obecných témat)
- způsob hodnocení funguje přes elektronické hodnocení v SISu (v modulu „Anketa“). Výhodami užití tohoto modulu je, že otázky dotazníku jsou připraveny v souladu s vnitřními potřebami PedF UK a v případě nutnosti je možné také flexibilní upravování dotazníku. Hodnocení se skládá ze tří témat: Číselné hodnocení, Připomínky k výuce (volné slovní hodnocení), Obecná témata (nevázaná na konkrétní předměty)
- číselné hodnocení výuky se skládá z několika otázek, k nimž se student vyjadřuje v rámci pětibodové škály
- v roce 2015 pracovala pracovní skupina, která se věnuje problematice studentského hodnocení výuky, v tomto složení:
 - PhDr. Veronika Blažková, Ph.D. - předsedkyně
 - PhDr. Martin Adamec, Ph.D. – proděkan pro rozvoj
 - Bc. Štěpán Gabriel - student
 - Mgr. Veronika Havelková - doktorand
 - PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D. – zástupce AS
 - PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. – proděkanka pro studijní záležitosti
 - Doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. – proděkanka pro studijní záležitosti
 - PhDr. Veronika Laufková – zástupce AS
 - Dalibor Neckář – student
 - Karin Polcarová – studentka
 - doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc. – děkanka
- Zveřejnění statistické analýzy dat v SIS

Měřitelné indikátory

Studentské hodnocení výuky 2015

Počet studentů zapojených do studentského hodnocení v **letním semestru 2014/2015:**

- zúčastnilo se celkem 372 studentů (tj. 9,3 % ze všech studujících PedF)
- z toho bylo:
 - 204 studentů Bc. prezenčních, 36 Bc. kombinovaných,
 - 44 Mgr. prezenčních, 10 Mgr. kombinovaných,

- 64 Nmgr. prezenčních, 21 Nmgr. kombinovaných
- hodnoceno bylo 637 předmětů v prezenčním studiu, 255 předmětů v kombinovaném studiu a 348 vyučujících

Počet studentů zapojených do studentského hodnocení v **zimním semestru 2015/2016:**

- zúčastnilo se celkem 908 studentů (tj. 20,8 % ze všech studující PedF)
- z toho bylo:
 - 478 studentů Bc. prezenčních, 113 Bc. kombinovaných,
 - 99 Mgr. prezenčních, 27 Mgr. kombinovaných,
 - 145 Nmgr. prezenčních, 46 Nmgr. kombinovaných
- hodnoceno bylo 829 předmětů v prezenčním studiu, 413 předmětů v kombinovaném studiu a 400 vyučujících

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- detailněji evidovat výsledky studentů PedF UK a průběžně je zveřejňovat na webové stránky (ve spolupráci s redakční radou webu)
- zefektivnit propagaci studentského elektronického hodnocení výuky (osvědčilo se zapojení studentských oborových rad)
- promyslet možnost dalšího zmenšení počtu hodnocených předmětů jedním studentem (např. sjednotit hodnocení přednášky a semináře v případě, že se jedná o jednoho vyučujícího)
- navrhnout model hodnocení pro studenty doktorského studia (ne hodnocení jednotlivých předmětů, ale především hodnocení celého studijního plánu, podmínek studia atd.), následně kombinovaného studia
- výměna zkušeností v oblasti studentského hodnocení výuky mezi jednotlivými studijními proděkany v rámci ostatních fakult UK (zorganizování neformálních setkání)
- využitelnost výsledků studentského hodnocení výuky při vícekritériálním hodnocení kateder
- připravit výhledově hodnocení i kurzů CŽV

3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr., proděkan pro vědu a výzkum

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2015

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy usilovala o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se tak badatelská orientace stávala zdrojem inovací vzdělávacích strategií po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy vycházela v roce 2015 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Takto byla též organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze přitom zabezpečuje prostřednictvím svých 20 kateder a ústavů širokou škálu oborových didaktik, a to v předmětech přírodovědných, humanitních a uměleckých. Toto zaměření úzce souvisí s koncentrací na přípravu učitele všech stupňů a na přípravu speciálního pedagoga, na zkoumání vývojových proměn edukace, aspektů fungování současné školy a výzkumu pregramotnosti a primární gramotnosti žáků.

Fakulta opětovně kladla v roce 2015 důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Úspěšně ukončila v rámci 7. Rámcového programu projekt *DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model*. Kromě řady projektů GAČR úspěšně pokračovalo řešení *Centra výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012* a Programu rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově *PRVOUK P15 Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání*. Široká škála oborů, na něž jsou jednotlivá pracoviště vědecky zaměřena, umožnila fakultě podílet se v rámci programu PRVOUK na řešení dalších vědeckých témat, a to programu *Environmentální výzkum P02*, koordinovaného Přírodovědeckou fakultou a programem *Rozvoj psychologických věd P03*, koordinovaného 1. lékařskou fakultou.

Z hlediska publikační aktivity vykázala fakulta v roce 2015 relativně dobré výsledky, přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat v segmentu odborných impaktovaných periodik.

Vědeckou úroveň fakulty dokládala oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v 8 oborech, profesorská jmenovací řízení uskutečňuje v 6 oborech. Doktorská studia jsou

realizována v 10 oborech, což je nejvyšší počet mezi pedagogickými fakultami v ČR. Všechny obory doktorského studia byly akreditovány pro studium se čtyřletou standardní dobou studia v českém jazyce a s výjimkou 2 oborů též pro studium v jazyce anglickém.

3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

3.2.1 Výzkumné programy a granty

3.2.1.1 7. rámcový program

Projekt *DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model*

Doba řešení: 2013–2015

Koordinátor: norský institut NOVA

spoluřešitel PedF UK, doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

pracoviště katedra speciální pedagogiky

Podpora osob se zdravotním postižením při naplňování jejich plnohodnotného občanství – nové znalosti pro inkluzivní a udržitelný evropský sociální model

3.2.1.2 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK)

Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání (P15)

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012–2017

Koordinátor programu: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Cílem programu je rozvíjet a využívat inovační potenciál, obsažený v badatelských objevech, relevantních pro vzdělávání, školu a práci učitelů.

Program P15 je na Univerzitě Karlově ještě uskutečňován v rámci přípravy budoucích učitelů na Filozofické fakultě,

Matematickofyzikální fakultě a

Fakultě tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programu PRVOUK

Environmentální výzkum (P02) a

Rozvoj psychologických věd (P03).

3.2.1.3 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012–2017

Hlavní řešitel: ÚVRV – prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Výzkum centra je zaměřen na utváření základů vzdělanosti v období povinné školní docházky. Výsledky mezinárodních i domácích výzkumů v posledním desetiletí vykazují setrvalé zhoršování výsledků českých žáků jak absolutně, tak i relativně, a to především v matematické a čtenářské gramotnosti. V rámci projektu Centra budeme sekundární analýzou mezinárodních i domácích výzkumů hledat kulturní a sociální faktory, zejména charakteristiky vzdělávacího systému, škol, učitelů a žáků, které vysvětlují zhoršující se výsledky žáků. Ve vlastních sběrech a analýzách dat se zaměříme především na otázky učení a vyučování českému jazyku a matematice, podmínky a předpoklady porozumění učivu žáky, rozvoj kognitivní a autoregulačně-motivační složky při osvojování znalostí v těchto dvou klíčových vzdělávacích oblastech. Základním přínosem projektu Centra je transdisciplinární přístup k chápání procesů učení a vyučování v prostředí české základní školy, který integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a oborových didaktik. Výzkumná šetření staví na kombinaci kvantitativních i kvalitativních přístupů, včetně metod v českém společenskovědním výzkumu opomíjených (experiment).

3.2.1.4 Vzdělávací role Národního památkového ústavu

Edukace jako klíčový nástroj zkvalitnění péče o kulturní dědictví České republiky

Identifikační kód: DF12P010VV014

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2012–2015

Koordinátor: Národní památkový ústav

Spolupříjemce: PedF UK Praha, doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Hlavním cílem je vytvořit systém vzdělávacích programů zaměřených na edukaci v oblasti nemovitého a movitého kulturního dědictví, včetně historických sídel, kulturní krajiny a archeologických památek.

3.2.2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2015 jsou v následující tabulce:

INSTITUCE	2015	
	počet grantů	v tis. Kč
GA ČR	9	14555
TA ČR	1	902
GA UK	32	3932
SVV	2	3893

Následuje přehled grantových projektů řešených na UK PedF v roce 2015.

3.2.2.1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

GA ČR Centra excellence CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education)

P 402/12/G130 Vztahy mezi dovednostmi, vzděláváním a výsledky na trhu

Doba řešení: 2012–2018

Příjemce: Národohospodářský ústav AV ČR, v.v.i.

Spolupříjemce: Národní vzdělávací fond

Spolupříjemce: Pedagogická fakulta UK v Praze

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

GA ČR standardní projekty

GA15-19158S: Formativní hodnocení žáků prostřednictvím vzdělávacích cílů

Doba řešení: 2015–2017

Řešitel: PhDr. Karel Starý, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

GA15-25137S: Nadnárodní trendy v kurikulu školního vzdělávání a jejich působení v národním vzdělávacím systému

Doba řešení: 2015–2017

Řešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

GA14-22000S: Legitimizace stereotypů v české společnosti - ověření a integrace teoretických konceptů

Doba řešení: 2014–2016

Řešitel: doc. PhDr. Karel Hnilica, CSc.

Pracoviště: katedra psychologie

GP14-19798P: Čeština pod hákovým křížem

Doba řešení: 2014–2016

Řešitel: PhDr. Václav Velčovský, Ph.D.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407 13-20678S Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika

Doba řešení: 2013–2015

Řešitel: doc. PhDr. et PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407 13-32373S Integrace dětí cizinců do systému českých základních škol

Doba řešení: 2013–2015

Řešitel: Mgr. Kostelecká, Ph.D.

Pracoviště: ÚPRPŠ

P407/12/1830: Vztah kognitivních struktur žáka a struktur jazykového systému v procesu edukace českého jazyka

Doba řešení 2012–2015

Řešitel: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/12/0547: Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů

Doba řešení: 2012–2015

Příjemce: Univerzita Hradec Králové

Spoluřešitel: Mgr. David Doubek, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

3.2.2.2 Technologická agentura České republiky (TA ČR)

TD020306: Projekce vzdělání a zaměstnanosti. Vytvoření a verifikace modelu pro analýzy a projekce kvalifikačních potřeb pracovního trhu v ČR a reprodukce kvalifikované pracovní síly na základě komparace existujících modelů v zemích EU a USA.

Doba řešení: 2014–2015

Řešitel: Ing. Jan Koucký, Ph.D.

Pracoviště: Středisko vzdělávací politiky

3.2.2.3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)

178515 Fenomén stínového vzdělávání na středních školách

Mgr. Vít Šťastný

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand - ÚVRV

3815 Gender ve výtvarné výchově

Mgr. Zuzana Svatošová

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand - katedra výtvarné výchovy

17215 Klima ve třídě očima žáků, učitelů a rodičů

Mgr. Michaela Titmanová

Doba řešení: 2015–2017

Pracoviště: doktorand - katedra psychologie

33715 Kvalita života osob se sluchovým postižením

Mgr. Tereza Hradilová

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand - katedra speciální pedagogiky

72415 Žáci na základní anglické škole, pro něž je anglický jazyk jejich dalším jazykem

Mgr. Aneta Novotná

Doba řešení: 2015–2017

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

159315 Čtení s porozuměním jako předpoklad úspěšné strategie řešení slovních úloh

Mgr. Alena Sigmundová

Doba řešení: 2015–2017

Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka

196215 Proces osvojování lingvistických pojmů u žáků 1. stupně ZŠ

Mgr. Jana Martáková Styblíková

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka

239715 Pozitivní vliv depresivní poruchy na komplexní analytické kognitivní schopnosti

Mgr. Magda Bartošková

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

241815 Zraková paměť jako determinant rozvoje komunikačních kompetencí a kompetencí k učení

u žáků se sluchovým postižením

Mgr. Miroslava Kotvová

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

248315 Analýza specifík výchovných problémů v náhradní rodinné péči

Mgr. Hana Novotná

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

269815 Vzdělávání učitelů mateřských škol

Bc. Anna Smolíková

Doba řešení: 2015

Pracoviště: katedra primární pedagogiky

279515 Výuka paleoantropologie a evoluční antropologie na 2. a 3. stupni a postoje učitelů k této problematice

Mgr. Radka Dvořáková

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra biologie a environmentálních studií

310015 Tvůrčí psaní jako metoda rozvoje řečové dovednosti psaní v češtině jako cizím/druhém jazyku

PhDr. Zuzana Hajíčková

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka

311015 Vývoj písemného projevu od 1. do 5. třídy základní školy

Mgr. Olga Kučerová

Doba řešení: 2015–2017

Pracoviště: doktorand – katedra psychologie

327615 Výzkum kulturního obsahu učebnic matematiky pro ZŠ a nižší gymnázia

PhDr. Hana Moraová

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra pedagogiky

3394415 Galerie H – místo k setkávání, vzdělávání a prezentaci umění

Mgr. Jana Kerhartová

Doba řešení: 2015

Pracoviště: doktorand – katedra výtvarné výchovy

341115 Statistika gramotnosti studentů biologie na přírodovědeckých a pedagogických fakultách

českých univerzit

Ing. Aneta Hybšová

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – katedra biologie a environmentálních studií

341615 Přidělování učitelů do jednotlivých tříd v kontextu diferencovaného školského systému ČR

Mgr. Monika Boušková

Doba řešení: 2015–2016

Pracoviště: doktorand – ÚVRV

395615 Hypotetická a individuální učební trajektorie konceptu elementární funkce

Mgr. David Janda

Doba řešení: 2015–2017

Pracoviště: doktorand – katedra matematiky

84214 Mezinárodní trendy ve výuce čtenářských strategií a jejich možná aplikace v českých školách

Mgr. Ladislava Whitcroft

Doba řešení: 2014–2016

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

144214 Propaganda moci posledních Přemyslovců v dobových narativních a diplomatických pramenech

Mgr. Petra Rajterová

Doba řešení: 2014–2015

Pracoviště: doktorand – katedra dějin a didaktiky dějepisu

1168214 Faktory motivující řešitele celostátních kol vybraných předmětových přírodovědných olympiád (biologické, chemické a fyzikální) k účasti v soutěži.

RNDr. Vanda Janštová

Doba řešení: 2014–2015

Pracoviště: doktorand – katedra biologie a environmentálních studií

1530214 Rozbor metodologií a výsledků světových žebříčků vysokých škol 2005-2014

Ing. Aleš Bartušek

Doba řešení: 2014–2015

Pracoviště: doktorand – Středisko vzdělávací politiky

15574414 Vývoj syntaxe psané češtiny u žáků staršího školního věku

Mgr. Eliška Doležalová

Doba řešení: 2014–2016

Pracoviště: doktorand – katedra českého jazyka

1756214 Mateřství žen s mentálním postižením: Analýza dostupné podpory a faktorů ovlivňujících

plnění mateřské role.

Mgr. Jana Bernoldová

Doba řešení: 2014–2016

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

1776214 Analýza písemně zpracovaných příprav na hodinu pro efektivní přípravu učitelů pro integrovanou výuku

Mgr. Lenka Procházková

Doba řešení: 2014–2015

Pracoviště: doktorand – katedra matematiky a DM

2096214 Inkluze ve volném čase dětí a mládeže

Mgr. Kamila Chroboková

Doba řešení: 2014–2015

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

242213 Prekoncepce a miskoncepce vybraných sociálně patologických jevů u žáků základních škol

Mgr. Jakub Pivarč

Doba řešení: 2013–2015

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

934213 Hudba jako výrazný prostředek kultivace řeči předškolních dětí

Mgr. Milena Kmentová

Doba řešení: 2013–2015

Pracoviště: doktorandka – katedra hudební výchovy

976213 Účinnost aplikace metody Podvojného deníku na spektrum čtenářských dovedností

Mgr. Jolana Ronková

Doba řešení: 2013–2015

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

1006213 Analýza vědomostí žáků základních a středních škol a interpretace evoluční biologie učiteli ve Skotsku, Anglii a České republice

PhDr. Lucie Müllerová

Doba řešení: 2013–2015

Pracoviště: doktorandka – katedra biologie a environmentálních studií

1130313 Vliv rodiny na utváření a podporu rozvoje raných čtenářských dovedností

Mgr. Magdaléna Gorčíková

Doba řešení: 2013–2015

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

3.2.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

Studentský vědecký projekt:

Výzkum výchovy a vzdělávání

garant: doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.

Studentský vědecký projekt:

Tradice, současnost a perspektivy pedagogiky humanitních a uměleckých oborů

garant: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

3.2.2.5 Soutěž monografií na UK

V roce 2015 bylo do soutěže monografií za Pedagogickou fakultu nominováno 7 publikací. Monografie doc. PhDr. J. Bláhy, Ph.D. se v soutěži monografií na Univerzitě Karlově celkově umístila na 2. místě.

BLÁHA, J. *Výtvarné umění a hudba. Tvar, prostor a čas I/2*. Praha nakladatelstvíTogga, 2013. 360 s. ISBN 978-80-87258-69-9.

FULKOVÁ, M. a kol. *Muzejní a galerijní edukace 2 Učení z umění. Vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum 2012 a 2013*. Praha. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta a Uměleckoprůmyslové museum v Praze, 2013, ISBN 978-80-729-700-7.

HEJLOVÁ, H. a kol. *Nahlížení do světa dětí*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013, 226 s., ISBN 978-80-7290-640-6.

HOGENOVÁ, A. *Fenomén domova*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. 301 s. ISBN 978-80-7290-705-2.

RAMBOUSEK, V. a kol. *Rozvoj informačně technologických kompetencí na základních školách*. Praha ČVUT, 2013. 352 s. ISBN 978-80-01-05407-9.

ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. *Úvod do školní psychologie*. Praha Portál 2013. 232 s. ISBN 978-80-262-0368-1.

WILDOVÁ, R., VYKOUKALOVÁ, V. *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. 200 s. ISBN 978-80-7290-642-0.

3.2.2.6 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

V roce 2015 Pedagogická fakulta získala prodloužení akreditací k habilitačním a profesorských řízením v oboru Filozofie do roku 2019, v oboru Didaktika matematiky do roku 2024 a v ostatních oborech do roku 2023.

Tabulka oborů, v kterých je možné na Pedagogické fakultě UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Didaktika matematiky	31. 1. 2024	31. 1. 2024
Filozofie	1. 11. 2019	1. 11. 2019
Pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Hudební teorie a pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Výtvarná výchova	1. 11. 2023	-
České a československé dějiny	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Speciální pedagogika	1. 11. 2023	-

3.2.2.7 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2015:

doc. PhDr. Mgr. Irena Smetáčková, Ph.D. (PedF UK v Praze)

(jmenována docentkou v oboru Pedagogická psychologie na Univerzitě Karlově)

doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (PedF UK v Praze)

(jmenován docentem v oboru Didaktika matematiky na Univerzitě Karlově)

doc. PhDr. Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D. (CTF UP v Olomouci)

(jmenována docentkou v oboru Speciální pedagogika na Univerzitě Karlově)

Řízení na jiných akademických pracovištích v roce 2015

prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

(jmenována profesorkou v oboru Předškolní a primární pedagogika na Prešovské univerzitě)

doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru Anglická a americká literatura na Univerzitě Karlově)

doc. PhDr. Radek Ptáček, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru Lékařská psychologie na Univerzitě Karlově)

3.2.2.8 Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu publikační činnosti v letním semestru 2015/16 prof. PhDr. Janu Županičovi, Ph.D. (katedra občanské výchovy a filozofie).

3.2.2.9. Doktorské studium – akreditace

Pedagogická fakulta realizuje 10 oborů doktorského studia se standardní čtyřletou studijní dobou (Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika matematiky, Didaktika českého jazyka, Pedagogická psychologie, Filozofie, Výtvarná výchova, České a československé dějiny a Vzdělávání v biologii). Podařilo se sjednotit standardní dobu studia pro všechny obory doktorského studia pěstované na fakultě a navíc u osmi oborů získat akreditaci pro studium v anglickém jazyce. V roce 2015 byl zaveden elektronický způsob hodnocení individuálního studijního plánu, a tím byl nastaven účinný mechanismus kontroly a hodnocení studia za uplynulý akademický rok nejen v oblasti splnění dílčích zkoušek, ale i dalších studijních povinností (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích, zahraniční stáž, podíl na činnosti katedry apod.).

Pro propagaci doktorského studia a pro získání kvalitních uchazečů byl uspořádán Den otevřených dveří doktorského studia. Reflexe ze strany zájemců byla zachycena rozhovory a dotazníky. Ze 76 uchazečů bylo přijato 49 doktorandů (v roce 2014 bylo přijato 43 doktorandů). Z oborových didaktik fakulta získala akreditaci v oboru Didaktika českého jazyka a v roce 2015 nově podala akreditační návrh na obor Didaktika literatury.

Za podpory Programu PRVOUK a projektů SVV vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy i vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí a dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty. Výsledkem bylo i ocenění práce Mgr. Kláry Kochové, doktorandky PedF UK v oboru Didaktika matematiky, která získala Cenu Josefa Hlávky za rok 2015.

Tabulka akreditovaných oborů doktorského studia na Pedagogické fakultě UK

Program	Obor	Standardní doba studia	Akreditováno do:
Pedagogika	Pedagogika	3 roky	31. 10. 2019
	Pedagogika	4 roky	31.5. 2021
	Education	4 roky	31.5. 2021
Pedagogika	Speciální pedagogika	3 roky	31. 12. 2019
	Speciální pedagogika	4 roky	31. 5. 2021
	Special Education	4 roky	31. 5. 2021
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika	3 roky	31. 12. 2019
	Hudební teorie a pedagogika	4 roky	31. 5. 2021

	Music Theory and Education	4 roky	31. 5. 2021
Pedagogika	Didaktika matematiky	3 roky	31. 10. 2019
	Didaktika matematiky	4 roky	31. 12. 2019
	Didactics of Mathematics <i>Akreditace rozšířena na Matematický ústav AV ČR v.v.i.</i>	4 roky	31. 12. 2019
Pedagogika	Didaktika českého jazyka	4 roky	31. 12. 2016
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	3 roky	31.12. 2018
	Výtvarná výchova	4 roky	31. 5. 2021
	Art Education	4 roky	31.5. 2021
Specializace v pedagogice	Vzdělávání v biologii	4 roky	31. 7. 2022
Psychologie	Pedagogická psychologie	3 roky	31. 12. 2019
	Pedagogická psychologie	4 roky	31. 5. 2021
	Educational Psychology	4 roky	31. 5. 2021
Filozofie	Filozofie	3 roky	31. 10. 2019
	Filozofie	4 roky	31. 5. 2021
	Philosophy	4 roky	31. 5. 2021
	Philosophie	4 roky	31. 5. 2021
	<i>Akreditace rozšířena na Filozofický ústav AV ČR v.v.i.</i>		
Historické vědy	České a československé dějiny	3 roky	31. 10. 2019
	České a československé dějiny	4 roky	31. 5. 2021
	Czech and Czechoslovak History	4 roky	31. 5. 2021

3.2.2.8 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2015 v jednotlivých oborech

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává níže uvedená tabulka.

Studijní OBOR	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2015
Pedagogika	79	22	57	19
Speciální pedagogika	26	10	16	4
Hudební teorie a pedagogika	25	12	13	3
Didaktika matematiky	16	10	6	2
Didaktika českého jazyka	12	10	2	0
Pedagogická psychologie	33	17	16	2
Filozofie	25	10	15	3
Výtvarná výchova	21	11	10	4
České a československé dějiny	32	11	21	3
Vzdělávání v biologii	8	6	2	0

Celkem	277	119	158	40
--------	-----	-----	-----	----

3.2.2.9 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2015

ČUDOVÁ Radka *Biologické dovednosti žáků* (školitel: doc. Čížková)

DIVIŠOVÁ Lucie *Konkrétní poezie v literární komunikaci ve výuce cizího jazyka* (školitel: prof. Mocná)

FELCMANOVÁ Lenka *Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku* (školitel: doc. Strnadová)

GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ Margareta *Role vzdělavatelů budoucích učitelů při utváření profesních kompetencí u studentů učitelství* (školitel: doc. Urbánek)

HEROUT Lukáš *Specifika elektronických studijních opor v systému řízeného samostudia* (školitel: PhDr. Procházka)

HRABEC Ondřej *Herní styl jako intencionální model u hráčů videoher* (školitel: doc. Chrz)

JIRUŠKOVÁ Lenka *Smysl pro soudržnost a adherence ke zdravému životnímu stylu u akademických pracovníků ve věkové kategorii 46 - 54 let* (školitel: PaedDr. Marádová)

KALENSKÝ Petr *Areté, výchova, sport* (školitel: prof. Hogenová)

KOLOUCH František *Internace biskupů Josefa Hloucha a Karla Skoupého v době komunismu* (školitel: doc. Míšková)

KONEČNÝ Jakub *Fonetická gramotnost českých žáků středních škol v ruském jazyce* (školitel: PhDr. Žofková)

KRÁLOVÁ Michaela *Komparace žákovských strategií řešení slovních úloh* (školitel: prof. Hejný)

KUDLÁČEK Miroslav *Reflexe vlastního postižení u jedinců s dětskou mozkovou obrnou jako součást školní a sociální integrace* (školitel: doc. Šiška)

KUDRY Jan *Aspirace a preference jedinců ze sociálně vyloučených lokalit v úloze aspektů výchovy a vzdělávání* (školitel: doc. Šotolová)

KUKLOVÁ Jana *Média jako prostor k poznávání světa* (školitel: prof. Hogenová)

MAŇOUROVÁ Zuzana *Analyticko-syntetická metoda v modifikovaném pojetí /možnosti inovativních přístupů/* (školitel: prof. Wildová)

MIKULÁŠ Martin *Pragmalingvistické a stylistické aspekty prostředků vyjadřujících futuritu v odborném ekonomickém textu a jejich lingvodidaktické důsledky* (školitel: doc. Pípalová)

NOVÁKOVÁ Jiřina *Virtuální vzdělávací prostředí a jejich využití pro výuku heterogenních skupin studentů* (školitel: doc. Rambousek)

NOVOTNÁ KNOTKOVÁ Soňa *Písemný projev z cizích jazyků a jeho způsob hodnocení v kontextu evropské jazykové vzdělávací politiky. Reliabilita hodnocení otevřených úloh na příkladu písemného projevu z německého jazyka ověřovaného maturitní zkouškou* (školitel: PhDr. Starý)

PECKOVÁ Simona *Fiktivní firma jako prostředek osvojování cizího jazyka* (školitel: PhDr. Listíková)

- POTMĚŠIL Miloň *Osobnost dítěte v kontextu vady sluchu* (školitel: prof. Vágnerová)
- PRIFTI Egli *Klavír v soudobé albánské hudbě* (školitel: prof. Nedělka)
- PROKOP Petr *Osamostatňování klientů zařízení náhradní výchovné péče v mezinárodním srovnání* (školitel: doc. Prokop)
- RONKOVÁ Jolana *Rozvoj čtenářské gramotnosti: Edukační model na bázi metody Podvojného zápisu* (školitel: prof. Wildová)
- RŮŽIČKOVÁ Lucie *Užití podnětných úloh ve výuce matematiky* (školitel: PhDr. Kopáčková)
- SIMONOVÁ Jaroslava *Volba školy v primárním vzdělávání jako důležitý mechanismus ovlivňující spravedlivý přístup ke vzdělávání* (školitel: RNDr. Straková)
- SKÝBOVÁ Jana *Výzkum učebnic přírodopisu pro žáky se sluchovým postižením jako východisko pro tvorbu pracovních sešitů* (školitel: doc. Teodoridis)
- STÁREK Lukáš *Etika v práci osobních asistentů* (školitel: doc. Šiška)
- ŠAROCH Jaroslav *Východiska budování a uplatňování autority v edukaci z pohledu studentů učitelství v mezinárodním kontextu* (školitel: prof. Bendl)
- ŠTĚRBA Radim *Empatie učitele v pedagogické teorii a praxi* (školitel: prof. Bendl)
- ŠULC Petr *Evaluace kvality učebnic užívaných v rámci primárního školství v ČR, Vytvoření kvalitativního evaluačního rastru* (školitel: prof. Wildová)
- TILSCH Jan *Proces s „vedením ilegální protistátní skupiny KDS“ v roce 1955 a procesy s ním spojené* (školitel: doc. Míšková)
- VÁCLAVÍK Marek *Implementace průřezových témat do kurikula a výuky* (školitel: doc. Prokop)
- VENCLÍK David *„Kamenný strážce slavné minulosti“ Proměny vnímání hradu Karlštejna Čechy a Němci v Čechách v 19. a na počátku 20. století* (školitel: prof. Vlnas)
- ZICHA Zbyněk *Filosofie výchovy a hermeneutika chórismu* (školitel: prof. Semrádová)
- VENCEL Miroslav *Hudební fyziologie, ergonomie a fyzioterapie v podpoře zdraví, prevenci a terapii profesionálních postižení pohybového aparátu hudebníků a jejich využití v hudební pedagogice* (školitel: PaedDr. Tichá)
- STEVANOVIĆ Ena *Tréma u hudebníků a její prevence ve vzdělávacím systému* (školitel: doc. Váňová)
- FIŠEROVÁ Zuzana *Vizuální gramotnost jako základní soubor kompetencí empirického diváka pro tvorbu a čtení významů kulturních artefaktů* (školitel: doc. Fulková)
- JANSKÁ Janská *Typologie totalitního umění* (školitel: doc. Špírk)
- KOMZÁKOVÁ Martina *Analýza expresivního zážitku při srovnávání vzdělávacího a salutogenetického aspektu výtvarné výchovy* (školitel: doc. Slavík)
- OVČÁČKOVÁ Johanka *Mezi textem a obrazem. Proměny (pohádkového) narativu ve vizuální komunikaci* (školitel: doc. Fulková)

3.2.3 Ediční činnost, práce Vydavatelství PedF

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce. Vydává publikace schválené ediční komisí,

o udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vybraným titulům uděluje doporučení. Zároveň každá navrhovaná publikace musí projít recenzním řízením dvou nezávislých odborníků. Díky tomu roste zájem publikovat své monografie ve Vydavatelství i u autorů z jiných českých a slovenských fakult a univerzit. Za rok 2015 čítá produkce Vydavatelství celkem 47 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum. Kromě toho bylo v roce 2015 vydáno 31 dotisků a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací.

Ediční komisi bylo navrženo k vydání v roce 2016 43 původních titulů. Vydavatelství zajišťuje vydávání také 9 periodik.

Časopis Speciální pedagogika připravil pro rok 2015 mimořádné číslo slovenské, časopis Pedagogika monotematické číslo v angličtině, obě periodika vyšla v roce 2015 pětkrát. Speciální číslo připravila také redakce časopisu Výtvarná výchova (ve spolupráci s UJEP).

Na webových stránkách časopisu Pedagogika a Speciální pedagogika je k dispozici také kompletní archiv všech jejich čísel.

Vydavatelství spravuje prodejnu literatury v budově PedF, kde je denně možné zakoupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů.

3.3 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ

Statistiky, analytické zprávy o činnosti pracovišť

3.4 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

3.4.1 Věda

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2015 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých oborových didaktik a některých směrů oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa, mezi něž náleží existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně

rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů i relativně malý počet studií publikovaných v hodnocených odborných a impaktovaných časopisech.

Pedagogická fakulta se soustředí na výzkum v oborových didaktikách a v příslušných vědních oblastech, v pedagogice, speciální pedagogice, psychologii a filozofii výchovy, umělecké a umělecko-pedagogické činnosti a zaměří se na rozvoj odborného potenciálu akademických pracovníků.

Pedagogická fakulta hodlá posilovat projekt univerzitních center excellence, je připravena po obsahové i strukturální stránce na účast v programu Progres. Bude usilovat o podávání žádostí o vědecké projekty v rámci GAČR, TAČR, ERC a HORIZON 2020.

3.4.2 Vydavatelství

Prioritou vydavatelství je zkvalitňování služeb v oblasti kontaktu se zákazníky, a tedy elektronizace prodeje ve vlastním, fakultním e-shopu.

4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE¹

*Garant kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkanka pro zahraniční vztahy*

Na zpracování kapitoly se podílely: Zuzana Trnková, Stanislava Vlčková

Příprava dat: Naděžda Kvasničková, Bc. Nikola Poulová

Řadu materiálů připravovala v průběhu roku 2015 ing. Petra Nakládalová

Použité metody/zdroje informací

- Databáze oddělení pro zahraniční vztahy o evidenci mobilit, návštěv, akcí s mezinárodní účastí²
- RUK
 - Evropská kancelář
 - Online databáze ERASMUS+ programu (<https://is.cuni.cz/webapps/>)
 - Evropské centrum
 - Zápisy z jednání s proděkany pro zahraniční vztahy (prorektor prof. Škrha)
 - Zápisy z jednání STUDY.IN
 - Zápisy z jednání Česko-čínského centra

¹ V této části Výroční zprávy nejsou údaje o zahraničních studentech – samoplátcích.

² [It.pedf.cuni.cz/zahr/](https://it.pedf.cuni.cz/zahr/)

- Žádosti akademických pracovníků o
 - Mobility (nákup letenek, cestovní příkazy, ...)
 - Pracovní programy
 - Fond mobility
- Žádosti studentů a doktorandů o
 - Studijní mobility
 - Letní školy, zahraniční stáže
 - Účelová stipendia
- Archív oddělení pro zahraniční vztahy
 - Uzavřené fakultní smlouvy, memoranda
 - Projektová dokumentace
 - Cestovní zpráva
- Web
 - PedF UK (Aktuality, Akce s mezinárodní účastí, Zprávy jednotlivců o úspěšných dosažených v zahraničí, Zprávy zahraničních stážistů)
 - UK
 - Přehled aktuálních dohod (<http://www.cuni.cz/UK-1608.html>)
 - I-Forum
- Mezinárodní projekty
 - Projektová dokumentace
- ERASMUS+ mobility
 - Online databáze RUK (<https://is.cuni.cz/webapps/>)
 - Setkání s katedrálními koordinátory ERASMUS+
 - Jednání zástupců s fakultními koordinátory ERASMUS+
 - Výsledky dotazníkových šetření mezi zahraničními studenty
 - Výsledky výběrových řízení na stáže a studijní pobyty
- ERASMUS Mundus
 - Data a dokumenty od koordinátorů z University of Roehampton a University of Oslo

Podpora mezinárodní spolupráce pracovištěm fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a ekonomickým. Oddělení pro zahraniční vztahy velice úzce spolupracuje s Evropskou kancelář a Evropským centrem RUK a s odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK. Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť referentů pro zahraniční agendu a katedrálních koordinátorů ERASMUS+ programu.

Fakulta svou mezinárodní spolupráci se zahraničními institucemi opírá o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod a o mezinárodní projekty, jejichž administrativní agenda a evidence je v kompetenci oddělení pro vědeckou činnost a oddělení pro zahraniční vztahy. Na oddělení pro zahraniční vztahy má mezinárodní projekty ERASMUS+ KA2, KA3, Norské fondy, Visegrád fond, aj. na starosti paní Zuzana Trnková, vedoucí oddělení pro zahraniční vztahy. Oddělení pro zahraniční

vztahy eviduje mezinárodní projekty a usiluje o propagaci výsledků projektů mezi akademickou obcí fakulty i mimo ni.

Oddělení pro zahraniční vztahy poskytuje a zveřejňuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, AIA, DAAD, CEEPUS či Fulbrightovou nadací, stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů v zahraničí, akcích na podporu studijních mobilit a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní grant na fakultním webu v sekci ZAHRANIČNÍ VZTAHY („Aktuální nabídky“), na plasmě ve vestibulu budovy v Magdalény Rettigové 4. Pozvánky na akce týkající se mezinárodní spolupráce a zkušenosti studentů získané během zahraničních mobilit jsou zveřejňovány také na Facebooku odd. pro zahraniční vztahy. Aktuální informace o studentských mobilitách, akcích odd. pro zahraniční vztahy jsou studentům poskytovány i na setkáních se zástupci studentských oborových rad s vedením fakulty; studentské oborové rady se snaží zapojit zahraniční studenty fakulty do různých akcí. Skvělá spolupráce probíhá i se zástupci studentského IC CUNI.

Zahraňní oddělení organizuje každý rok pro studenty a doktorandy PedF několik akcí s cílem podpořit zahraniční mobility, zvýšit zájem a informovanost studentů o možnostech studijních mobilit a stáží. O tato setkání, na nichž vystupují ti, kdo se ze studijních pobytů ze zahraničí vrátili a kteří se chtějí podělit o své zkušenosti, je mezi studenty zájem, většinu posluchačů tvoří studenti, kteří jsou rozhodnuti do zahraničí vycestovat a potřebují si ujasnit podrobnosti jednotlivých typů pobytů.

Zahraňní aktivity akademických pracovníků a studentů jsou evidovány na oddělení pro zahraniční vztahy. Data o mobilitách, návštěvách a akcích s mezinárodní účastí do databáze³ vkládají jak pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy, tak referenti pro zahraniční spolupráci na jednotlivých pracovištích. Tato databáze vznikla před několika lety svépomocí z iniciativy oddělení pro zahraniční vztahy, má své nedostatky (pro export dat, filtry pro vyhledávání), slouží jen ke sběru dat. Už několik let s netrpělivostí doufáme, že RUK zajistí vývoj centrální univerzitní databáze pro sběr dat o mezinárodních aktivitách fakult.

4.1 FAKULTNÍ DOHODY O MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI

Měřitelné indikátory

- počet fakultních smluv: 9 + Memorandum
- jednání se zahraničními partnery o uzavření fakultní dohody: 3
- počet mobilit učitelů i studentů uskutečněných na základě fakultních dohod: 56

Po skončení světové výstavy EAIE v Praze v roce 2014 se začala projednávat možnost uzavření fakultní dohody o spolupráci s Hong Kong Institute of Education, jednání se však v roce 2015 ze strany PedF UK zpomalila, takže smlouva nebyla a dosud není stále ještě uzavřena; nicméně zájem HongKong institutu stále trvá, fakultě nabízí řadu vzdělávacích akcí pro studenty učitelství a různé vzdělávací

³ <http://it.pedf.cuni.cz/zahr/>

programy. Uzavření dohody brání mimo jiné otázky spojené se zajištěním financování takovéto spolupráce.

Na konci roku 2015 měla PedF UK uzavřeno **9 fakultních dohod**: dvě s Francií (IUFM de Nantes; IUFM de Versailles), dvě s Ruskem (Moskevská státní oblastní univerzita; Institut filosofie i práva Sibirského oddělení Ruské akademie věd), jednu s Běloruskem (Běloruská univerzita Minsk), dvě se Slovenskem (Prešovská univerzita, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica), jednu s Thajskem (Burapha University, Thailand), jednu s Polskem (Univerzita kardinála Stefana Wyszyńskiego, Warszawa, Polsko).

V platnosti zůstává **Memorandum** o spolupráci mezi PedF UK a Institute of International Education, Stockholm University uzavřené v 2011, Memorandum of Understanding mezi UK a Kansas State University, Manhattan, Kansas, USA uzavřené v 2013 a také Agreement on Scientific and Educational Cooperation s University of Luxemburg uzavřená v 2014.

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívají katedra českého jazyka (pro publikační činnost a organizování odborných konferencí s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku), katedra francouzského jazyka a literatury (pro reciproční výměnu skupin studentů s Universitou Nantes a IUFM Versailles), katedra rusistiky a lingvodidaktiky (pro reciproční výměnu skupin studentů) a katedra pedagogiky (v oblasti vědy a výzkumu s Thajskem).

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocování efektivity využívání fakultních smluv v oblasti vědecko-výzkumných aktivit pracovišť, přednáškových pobytů, společných publikačních výstupů a mobility studentů
- návrhy vedení fakulty na ukončení dlouhodobě nevyužívaných fakultních smluv
- návrhy vedení fakulty na uzavření nových smluv s vysokoškolskými institucemi na základě dosavadní dlouholeté spolupráce v pedagogické a badatelské oblasti s perspektivou rozšiřování/ pokračování spolupráce v zapojení do řešení společných výzkumných projektů

4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI

Měřitelné indikátory

- počet meziuniverzitních smluv, do nichž je zapojena PedF UK: 62
- Konsorcium v rámci ERASMUS Mundus: 1
- počet vyslání a přijetí akademických pracovníků uskutečněných na základě univerzitních dohod: 31

Univerzita Karlova v Praze měla v roce 2015 uzavřeno celkem 19 meziuniverzitních smluv, v roce 2015 Pedagogická fakulta figurovala v 62 z nich (viz Tab. IV-1), přičemž nejrozsáhlejší spolupráci má PedF s Německem (18 univerzit) a Polskem (7). PedF je zapojena též ve všech 5 dohodách uzavřených s univerzitami na Slovensku.

V roce 2015 byla nově uzavřena meziuniverzitní smlouva s Universitou Joetsu z Japonska. PedF na této smlouvě participuje společně s FF UK. Bezprostředně po podepsání smlouvy se realizovala řada konkrétních akcí (studijní pobyty několika studentů z Joetsu na KVV PedF UK, návštěva Dr. Michala Sedláka z KVV v Joetsu při příležitosti zahájení mezinárodní výstavy v Japonsku, aj.).

Tab. IV - 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv v 2015

<i>Stát: Univerzity</i>	<i>Počet smluv</i>
Austrálie: Griffith University	1
Bělorusko (podepsána 2014): Belarusian State University	1
Bulharsko: Sofijski Universitet Sv. Kliment Ochridski, SOFIA	1
Chorvatsko: Sveučiliště u Zagrebu	1
Estonsko: University of Tartu	1
Finsko: University of Eastern Finland; University of Helsinki	2
Francie: Université Charles-de-Gaulle Lille 3; Université de Toulouse II-Le Mirail (pro cotutelle)	2
Itálie: Universita` degli Studi di Ferrara; Università degli Studi di Perugia; Università degli Studi di Roma "La Sapienza"	3
Japonsko: University of Joetsu	1
Kanada: McGill University, The Royal Institution for the Advancement of Learning	1
Kazachstán: Kazakh Ablai khan University of International Relations and World Languages	1
Litevská republika: Vilnius University	1
Spolková republika Německo Albert-Ludwigs-Universität Freiburg; Freie Universität zu Berlin; Friedrich-Alexander-Universität Erlangen – Nürnberg; Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf; Humboldt-Universität zu Berlin; Justus-Liebig-Universität Gießen; Ludwig-Maximilians-Universität München; Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn; Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg; Technische Universität Dortmund; Universität Bayreuth; Universität des Saarlandes; Universität Hamburg; Universität	18

Konstanz; Universität Passau; Universität Regensburg; Universität zu Köln	
Nizozemské království: Universiteit van Amsterdam	1
Polsko: Uniwersytet Jagielloński Kraków; Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej v Lublinu; Uniwersytet Warszawski; Uniwersytet Wrocławski; Uniwersytet Zielonogórski; Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Częstochowa; Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków	7
Portugalsko: Universidade de Coimbra, Coimbra	1
Rakousko: Johannes-Kepler-Universität Linz; Universität Wien	2
Rusko: Moskevská státní universita M.V.Lomonosova	1
Slovensko: Trnavská univerzita v Trnavě; Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici; Univerzita Komenského v Bratislavě; Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre; Univerzita P. J. Šafárika, Košice	5
Slovinsko: Univerzita v Ljubljani; University of Maribor	2
Spojené státy americké: State University of New York at New Paltz; University of Montana; Kansas State University, Manhattan, Kansas (podepsaná 2014)	3
Spojené státy mexické: Instituto Tecnológico de Zacatepec; Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.	2
Španělsko: Universidad de Granada; Universitat de Barcelona	2
Švýcarsko: Universität Basel; Université de Geneve	2
Celkem	62



Obrázek IV-1 Počet univerzitních smluv pro 2015

Perspektivy dalšího rozvoje

- průběžné vyhodnocování využívání univerzitních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty, evidence publikačních výstupů vzniklých v rámci této spolupráce a četnosti stáží studentů a doktorandů (provádí především RUK)
- analýza rozsahu kapacit akademických pracovníků a pracovišť, které lze využít v meziuniverzitní spolupráci v případě nabídek RUK nebo nabídek při jednání s představiteli zahraničních univerzit k zapojení fakulty do mezinárodních univerzitních dohod, důraz na zapojování doktorandů do meziuniverzitní spolupráce
- vyhodnocení možností využití mezinárodní spolupráce pro přípravu akreditací studijních programů pro zahraniční studenty (samoplátce) vyučovaných v cizím jazyce

4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)

Měřitelné indikátory

- počet vyjíždějících akademických pracovníků: 157 (2 fakultní dohody, 17 univerzitní dohody, 34 přednáškové pobyty a odborné stáže, 133 ostatní)
- počet přijatých akademických pracovníků a hostů fakulty: 42 (5 fakultní dohody, 20 univerzitní dohody, přednáškové pobyty a odborné stáže 20, 6 Fond mobility, 50 ostatní)

4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků fakulty na základě fakultních dohod

Fakulta má uzavřené fakultní dohody s Francií, Ruskem, Běloruskem, Slovenskem, Thajskem a Polskem. V roce 2015 se uskutečnily na základě těchto dohod mobility akademických pracovníků do Francie (IUFM de Nantes; IUFM de

Versailles), Ruska (2 přijatí, 1 vyslán - Moskevská státní oblastní univerzita; Institut filosofii i prava Sibirského oddělení Rossijské akademie nauk), Běloruska (3 přijatí, 1 vyslán). Spolupráce se Slovenskem (Prešovská univerzita, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica) a Polskem (Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa) se naplňuje prostřednictvím s využitím ERASMUS učitelských mobilit. V roce 2015 se nerealizovala výměna akademických pracovníků s thajskou Burapha University. Bez využití zůstala v 2015 také dohoda s Institute of International Education, Stockholm University ve Švédsku, s Kansas State University v USA a s University of Luxemburg.

Tab. IV - 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod v 2015

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Bělorusko	1	2		1
Rusko		2		1
CELKEM	1	4		2

4.3.2 Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+, smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.

Na přednáškové pobyty a odborné stáže v roce 2015 vycestovalo do zahraničí celkem 34 akademických pracovníků PedF UK. Recipročně bylo v 2014 přijato na fakultě 20 akademických pracovníků ze zahraničí.

Tab. IV - 3 Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků – přijetí a vyslání v 2015

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Finsko	1			2
Bělorusko		1		1
Francie				2
Belgie	2		2	
Bulharsko	2			1
Polsko		1	1	1
Španělsko			1	
Velká Británie	1	2		
Litva	1	1		
Německo				1
Portugalsko	1		3	1
Slovensko	5	2	2	6
Maďarsko			1	
Mexiko			1	1

Norsko		1		
Slovensko			1	
Švédsko			2	
Rakousko	1		2	
CELKEM	12	8	18	16

4.3.3 Fond mobility UK pro zahraniční akademické pracovníky

V roce 2015 byla využita finanční podpora Fondu mobility UK v Praze pro zajištění pobytu zahraničních odborníků prof. Franze Bockratha a prof. Svena Ruckera (na KOVF), prof. Barbro Grevholma, prof. Konrada Krainera a prof. Adriana Simpsona (na KMDM) a prof. Rudolfa Den (na KG).

4.3.4 Další mobility akademických pracovníků

Do ostatních mobilit zařazujeme výjezdy a přijetí akademických pracovníků v rámci badatelských pobytů, mezinárodních projektů, účasti na sportovních soutěžích (např. rozhodčí MS ve sportovních soutěžích), oslav výročí založení zahraničních institucí, účasti na habilitačním řízení, zapojení do mezinárodních grantů apod. Během roku 2015 se uskutečnilo 134 zahraničních cest akademických pracovníků PedF UK do 32 zemí; nejčastěji jako v minulých letech se jedná o cesty do Německa (31) a na Slovensko (17).

Tab. IV - 4 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2015

	Přijetí		Vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Austrálie		1		1
Gruzie				1
Hongkong				1
Chorvatsko				1
Jižní Afrika		1		
Finsko		3		1
Francie		3		8
Itálie		1		6
Izrael				1
Japonsko				1
Korea				1
Maďarsko				5
Makedonie				3
Martinik				1
Mexiko				2
Německo	4	4		31
Nizozemí		2		2
Norsko				6
Nový Zéland		1		

Polsko		2		2
Rakousko				5
Portugalsko				1
Indie		1		
Rusko		6		1
Řecko				3
Slovensko	4	9		17
Slovinsko				1
Španělsko				1
Švédsko				2
Švýcarsko		1		1
Spojené Arabské Emiráty				2
Thajsko				1
Ukrajina				4
USA		2		2
Velká Británie		5		9
CELKEM	8	42	9	124

4.3.5 Přijetí skupin zahraničních akademických pracovníků na PedF

V roce přijala 4 pracoviště PedF UK tyto skupiny 32 hostů z 5 zemí:

- Oddělení pro zahraniční vztahy: Proděkanka pro zahraniční vztahy přijala skupinu 17 vysokoškolských učitelů a učitelů středních a základních škol z Taiwanu, kterým představila systém školství v ČR.
- Oddělení pro zahraniční vztahy: Proděkanka přijala skupinu 3 akademických pracovníků z Joetsu s cílem projednat postup pro uzavření univerzitní bilaterální dohody a přípravu konkrétních aktivit vzájemné spolupráce.
- KPG: katedra se věnovala návštěvě tří akademických pracovníků z Univerzity v Krakově
- KITTV: katedra přijala dva odborníky z Newbury (Velká Británie)
- CŠM: Centrum přijalo skupinu 7 hostů z Kyjeva (Ukrajina). Jednalo se o pracovní návštěvu připravovaného projektu Asociace pro mezinárodní otázky Praha

Perspektivy dalšího rozvoje

- propagace nabídek mobilit akademických pracovníků prostřednictvím webových stránek zahraničního oddělení a fakulty
- pořádání konferencí/výstav příkladů dobré praxe mezinárodní spolupráce pracovišť PedF se zahraničními institucemi
- propagace seminářů a příkladů dobré praxe mezi pracoviště UK a na mimo fakultu včetně MŠMT ČR
- efektivní využívání smluv k dlouhodobé spolupráci a vědecké činnosti
- zapojování doktorandů a studentů do mezinárodní spolupráce

4.4 MOBILITY STUDENTŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)

Měřitelné indikátory

- počet vyjíždějících jednotlivých studentů a studentských skupin
- počet přijatých zahraničních studentů a studentských skupin

4.4.1 Mobility studentů uskutečněné na základě fakultních dohod

Během roku 2015 vycestovala do Ruska v rámci recipročních několikadenních pobytů skupina 10 studentů a byla přijata skupina 10 studentů z Moskevské státní oblastní univerzity. Na fakultě byl přijat 1 student z Běloruské státní univerzity v Minsku, a to na dvouměsíční studijní pobyt na katedru českého jazyka.

Tab. IV - 5 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod v 2015

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bělorusko		1		
Rusko	10		10	
CELKEM	10	1	10	

4.4.2 Studijní pobyty studentů v zahraničí uskutečněné na základě výběrových řízení

V rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami a v rámci smluv MŠMT vyjíždějí do zahraničí studenti a doktorandi na jedno či dvousemestrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Pobyty se uskutečňují prostřednictvím výběrového řízení na DZS MŠMT či RUK. Studenti a doktorandi jsou informováni o nabídkách stipendijních pobytů na webových stránkách a na Facebooku oddělení pro zahraniční vztahy či hromadným mailem nebo prostřednictvím plazmy ve vestibulu fakulty v budově Magdaleny Rettigové 4. PedF participuje na proplácení cestovních výdajů studentů na tento typ pobytů.

Na studijní pobyty vycestovali v 2015 celkem 4 studenti a bylo přijato 11 zahraničních studentů.

Tab. IV - 6 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2015

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Čína		5		
Francie	2			
Japonsko		3		
Ruská federace			2	
Taiwan		1		2
CELKEM	2	9	2	2

Reciproční mobility skupin studentů

Již řadu let se PedF UK zapojuje do spolupráce s Universitou Regensburg v projektu TANDEM, jehož součástí jsou reciproční výměny skupin studentů. Garantem odborného zaměření této spolupráce je KČL. TANDEM je realizován jednou za dva roky, tudíž se v roce 2015 neuskutečnil.

Individuální přijetí zahraničních studentů

V rámci programu CEEPUS Freemover v roce 2015 studovali na PedF 2 studenti ze Slovenska (KPPg a KMDM). V rámci programu Visegrad Fund v roce 2015 přijeli studovat na PedF 2 studenti z Polska (KČJ a KDDD).

Individuální studijní pobyty v rámci Kučera-Scholarship

Již několik let má možnost získat jeden/jedna student/ka PedF UK stipendium Kucera-Scholarship. V roce 2015 nadace Kucera-Scholarship umožnila mimořádně studium třem studentům (Markétě Švehlákové, Tomáši Botlíkovi, Lucii Semerádové), kteří vycestovali na základě výběrového řízení.

4.4.3 Fond mobility UK pro zahraniční mobility studentů PedF

Finanční podpora z Fondu mobility UK byla v roce 2015 přidělena doktorandovi Filipovi Timingeriu a studentům Alžbětě Paulasové a Ondřeji Šťastnému. Dále byl přidělen finanční příspěvek FM UK studentce Lence Čubové na podporu její účasti na 8th World Student Environmental Network Summit v Perth (Austrálie).

4.4.4 Další zahraniční mobility studentů

V roce 2015 bylo v rámci ostatních mobilit celkem přijato 12 zahraničních studentů a doktorandů a do zahraničí bylo vysláno 19 studentů a doktorandů z PedF UK (mobility financovány z Norských fondů, z Kučera stipendia nebo grantů EK).

Tab. IV - 7 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2015

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Nový Zéland		1		
Norsko			5	
Německo	1	2		
Slovensko		2	2	
Španělsko		1		
Polsko		1	1	
Rumunsko		1		
Rusko	1		1	
Srbsko		1		
USA				3
Ukrajina		1	1	
Velká Británie			4	2
CELKEM	2	10	14	5

4.4.5 Výjezdy skupin studentů PedF do zahraničí

Zvláštním případem jsou mobility studentských skupin s jejich vyučujícími organizované oborovými katedrami PedF. Tyto výjezdy jsou zpravidla na vlastní

náklady studentů, případně je financování podpořeno ze stipendijního fondu, s výjimkou projektových mobilit.

Řada kateder organizuje takové skupinové výjezdy např. v rámci mezinárodních projektů, soutěží, výcviku, nebo v rámci poznávacích odborných exkurzí nebo prezentací výsledků své práce na mezinárodním fóru.

V roce 2015 takto vyjelo celkem 10 skupin o celkovém počtu 115 studentů do 8 zemí; tyto výjezdy zajišťovalo celkem 8 kateder.

- KG: 7 studentů v rámci projektu „Kafka na březích Vltavy a Labe vyjelo na Univerzitu Hamburk. Akce byla spolufinancována Česko-německým fondem budoucnosti.
- KCHDCH: 4 studenti vyjeli v rámci řešení projektu SciVis na Univerzitu P.J.Šafárika do Košic.
- KPPG: 22 studentů pod vedením proděkanky Dr. Kropáčkové vyjelo na přednáškový pobyt na Univerzitu Komenského do Bratislavy.
- KDDD: 30 studentů vyjelo na exkurzi do Francie.
- KDDD: 22 studentů vyjelo na Východoevropskou slovanskou univerzitu v Užhorodě na konferenci. Navštívili Ukrajinu (Lvov, aj.)
- KVV: 8 studentů KTV vyjelo na akci INSEA do Lisabonu.
- KTV: 5 studentů vyjelo v rámci projektu financovaného z Norských fondů na Univerzitu Stavanger v Norsku.
- KG: 7 studentů vycestovalo do Německa v rámci mezinárodního studentského projektu pod vedením doc. PhDr. V. Glosíkové, CSc. za ČR a ve spolupráci s Prof. I. Nagelschmidtem za Univerzitu Lipsko v Německu. Výstupem projektu je kolokvium a společná studentská publikace vedená univerzitními pedagožkami. Tato publikace je každý rok vystavena na internetových stránkách obou pracovišť.
- KPPG a KITTV: 1 studentka z KPPG a 1 student z KITTV se účastnili mezinárodního workshopu v Detroit k inovacím ve vzdělávání, aby prezentovali práce na téma „How I am becoming a teacher“ za doprovodu Dr. Novotné z KVV.
- KRL: Několikadenní pobyt 8 studentů do Moskvy na Moskevské oblastní univerzitě.

4.4.6 Přijetí skupin studentů ze zahraničí

Na PedF přijíždějí skupiny studentů ze zahraničních univerzit. Jedná se o krátkodobé návštěvy velice často cíleně zaměřené na seznámení se s některými odbornými tématy řešenými na PedF nebo s cílem prezentovat divadelní představení či zkušenosti z projektů, apod.

V roce 2015 přijelo na 6 pracovišť PedF 8 skupin s 95 studenty z 8 zahraničních univerzit v 6 zemích:

- KPPG: 10 studentů z Univerzity Plymouth ve Velké Británii přijelo za účelem realizace mezinárodního projektu.
- KPPG: 3 studenti z Offenbach přijeli na Divadelní Minifestival 2015.
- KBIES: 40 studentů z Univerzity Helsinky přijelo na krátkodobou reciproční výměnnou studijní stáž
- KRJL: 20 studentů ze Státní univerzity v Karagandě (Kazachstán) přijelo na přednáškový pobyt.

- KTV: 3 studenti z Univerzity Stavanger v Norsku přijeli v rámci projektu financovaného z Norských fondů.
- KG: 9 studentů z Univerzity Hamburg přijelo na PedF na Mezinárodní divadelní představení "Kafkův Kosmos" realizovaný v rámci přímé spolupráce a projektu "Kafka na březích Vltavy a Labe" s podporou Česko-německého fondu budoucnosti a DAAD.
- KG: Katedra přijala skupinu 4 studentů z Univerzity v Lipsku, která se účastnila tradičního mezinárodního studentského projektu vedeného doc. PhDr. V. Glosíkovou, CSc. za ČR a Prof. I. Nagelschmidtem za Univerzitu v Lipsku.
- KRL: přijala skupinu 6 studentů z Moskvy z Moskevské státní univerzity na krátkodobý výměnný pobyt

4.5 MOBILITY V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS+

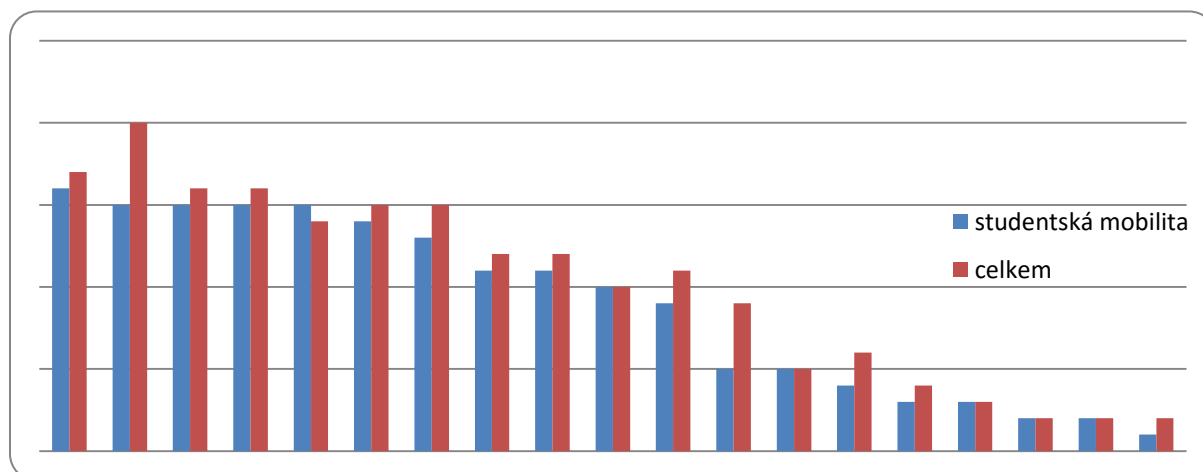
Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Stanislava Vlčková

Měřitelné indikátory

- Počet vyjíždějících/ přijíždějících studentů v rámci ERASMUS+ programu 56/ 112
- počet vyslaných/přijatých akademických pracovníků na základě programu ERASMUS+: 49/46
- počet bilaterálních dohod uzavřených pro potřeby ERASMUS+ mobilit: 192

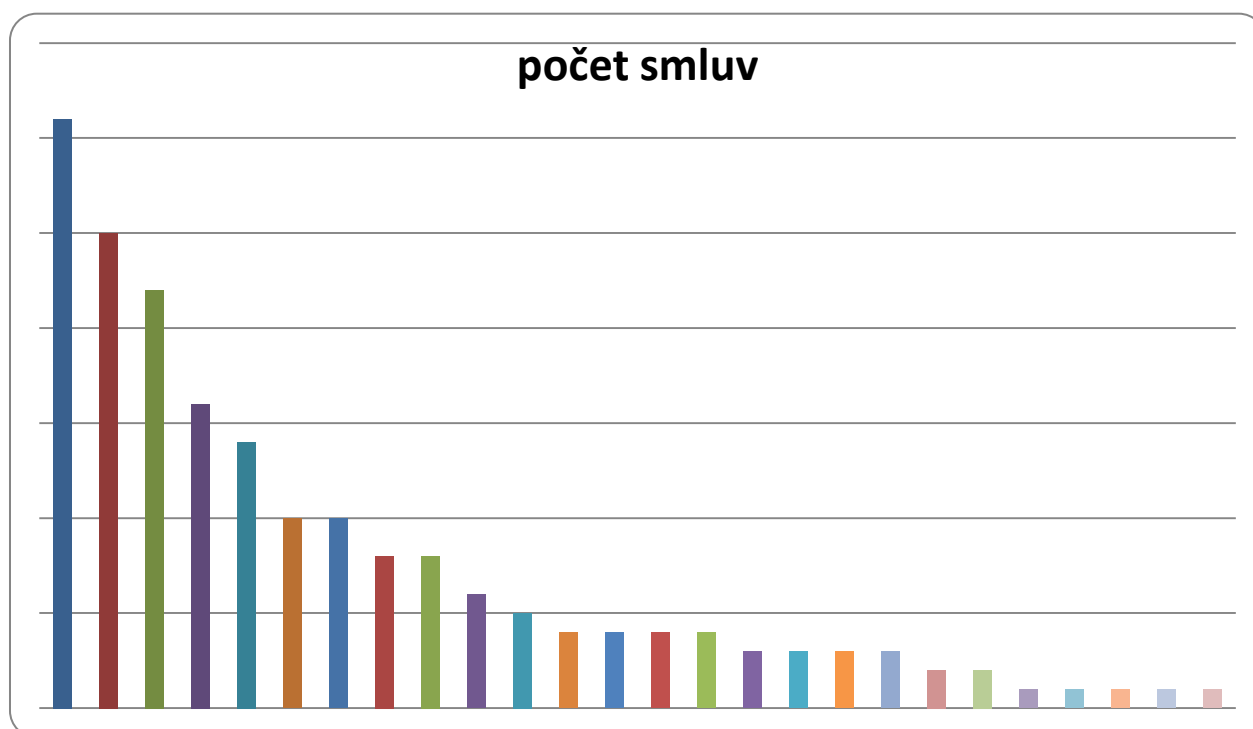
Pro akademický rok 2015/16 měla fakulta uzavřeno celkem 192 bilaterálních smluv (o 28 smluv více než pro 2014/15), přičemž pro zajištění studijních mobilit studentů jich bylo k dispozici 169. Aktuální přehled všech uzavřených smluv je dostupný po přihlášení na <https://is.cuni.cz/webapps/>.



Obrázek IV-2 Počet uzavřených ERASMUS smluv pro 2015/16

Z pohledu zemí (viz Obrázek IV - 3) se katedry v ERASMUS+ mobilitách zaměřují především na spolupráci s univerzitami v Německu (32), na Slovensku (25)

a ve Francii (22). Dlouhodobě PedF má s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních dohod.



Obrázek IV - 3 Počet smluv pro ERASMUS+ 2015/16 podle zemí

4.5.1 Vyjíždějící ERASMUS+ studenti

V posledních několika letech je celkový počet studentů přijíždějících na ERASMUS+ mobilitu na UK v Praze vyšší než počet vyjíždějících studentů. S podobnou situací se setkáváme i na PedF (viz Tab. IV-8). V roce 2015 bylo vysláno do zahraničí (pouze) 56 studentů včetně doktorandů PedF UK, ale na fakultu přijelo studovat 112 zahraničních studentů. V rámci ERASMUS+ programu sledujeme pozvolný klesající trend v počtu vyjíždějících studentů PedF. Jednu z příčin tohoto trendu spatřujeme v tom, že studenti navazujícího magisterského studia pečlivě zvažují, zda vyjedou, či nikoliv, a spíše se soustředí na to, aby včas úspěšně dostudovali svá studia; o výjezd v rámci ERASMUS+ usilují především studenti bakalářského studia a studenti 4. ročníků neděleného studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Tuto skutečnost lze chápat jako dopad zavedení dělených studií do univerzitních studií v souladu s Boloňskou dohodou.

Tab. IV - 8 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2015 v rámci programu ERASMUS+

počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli	počet vyslaných studentů a doktorandů PedF	počet zemí, kam byli studenti PedF vysláni
112	17	56	10

Tradičně nejvíc studentů a doktorandů PedF vyjíždí na KVV a na KFJL. Poměrně velký zájem o ERASMUS mobility mají studenti KPPG a KG. Na

ERASMUS+ mobilitu mohou vyjíždět jen ti studenti, kteří absolvovali výběrová řízení organizovaná na katedrách a byli komisí pro výběrové řízení nominováni na studentskou mobilitu. V roce 2015 vyjelo na ERASMUS mobilitu 56 studentů PedF na univerzity v 10 zemích. V roce 2015 nevyjel na ERASMUS mobilitu žádný student na základě dohod uzavřených na KITTV, KČJ a KOVF.

Tab. IV - 9 Zapojení kateder do programu ERASMUS+ v oblasti studentských mobilit v roce 2015

Katedra	počet vyslaných studentů	země vyslání
KVV	12	FI, PT, ES, DE
KFJL	9	FR
KPPG	7	DE, UK, FI
KG	7	DE, A
KTV	4	ES, NO
KAJL	4	IRL, A, UK, FI
KSPPG	4	DE, ES, A
KBES	2	A, SK
KHV	2	UK, IRL
KMDM	2	UK
KPG	1	SK
KPsy	1	FI
KČL	1	DE
CELKEM	56	10

V rámci programu ERASMUS+ mohou studenti vyjíždět také na stáže. V roce 2015 byli nominováni výběrovou komisí ve složení doc. Černochová, ing. Nakládalová a zástupce jazykové katedry (za KFJL dr. Hnilica, za KG dr. Bučková, za KAJL Dr. Bojarová) celkem 3 studenti (dvě studentky z KPPG, jedna z KVV) na zahraniční stáž v 2015/16 (do Německa, Francie, UK).

4.5.2 Přijíždějící ERASMUS+ zahraniční studenti

V 2015 přijelo na fakultu 112 ERASMUS+ studentů ze 17 zemí (Tab. IV – 8). Nejvíce studentů bylo z Německa, Slovenska, Francie, Španělska a Portugalska. Aktuální informace a nabídky předmětů pro přijíždějící zahraniční studenty jsou pravidelně aktualizovány a zveřejňovány na anglické verzi fakultního webu v sekci programu ERASMUS+ (<http://pedf.cuni.cz/PEDFEN-95.html>).

Oddělení pro zahraniční vztahy už řadu let organizuje v zimním semestru pro přijíždějící ERASMUS+ studenty 2 kurzy v angličtině:

- **Czech Society Course:** v tomto kurzu se zahraniční studenti seznamují s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. Kurz navštěvují také zahraniční studenti studující na PedF v rámci jiných dohod.

Na závěr kurzu jsou studenti požádáni o hodnocení nejen samotného kurzu Czech Society Course, ale i zkušeností získaných v průběhu své mobility na PedF, vyjadřují se k organizaci, k výuce, k ubytování, k podpoře pro zahraniční studenty atd. Do evaluačního závěrečného semináře jsou zařazeny týmové aktivity k ověření znalostí studentů získaných v kurzu, k prezentaci názorů a zkušeností zahraničních studentů získaných v průběhu svého studia na PedF UK a na UK. Pro potřeby hodnocení ERASMUS+ programu na PedF se využívá rovněž dotazníkové metody. Data získaná pomocí dotazníků se vyhodnocují na odd. pro zahraniční vztahy a s výsledky jsou pak seznámeni jednak vedoucí kateder na poradě vedoucích pracovišť, jednak ERASMUS koordinátoři kateder.

- **Czech Language Course:** v tomto kurzu si osvojují zahraniční studenti elementární základy českého jazyka tak, aby byli schopni se domluvit v obchodě, v dopravním prostředku, aj.

O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem.

Kromě výuky v angličtině mohou studenti navštěvovat i předměty ve španělštině (KITTV), němčině (KDDD, KVV, aj.), ruštině (KRJL) či francouzštině (KDDD, KFJL aj.). Dlouhodobě existují velké rozdíly mezi katedrami v počtu kurzů nabízených v cizím jazyce pro zahraniční ERASMUS+ studenty a v počtu zahraničních ERASMUS+ studentů, kterým se katedry ve své výuce věnují.

Od akademického roku 2011/12 jsou všechny výukové aktivity pracovišť pro zahraniční ERASMUS+ studenty evidovány v SIS. ERASMUS+ studenty zapisují do předmětů v SIS vyučující. Pro zahraniční studenty jsou vytvořeny předměty se speciálními kódy, což umožňuje rychlý přehled o absolvovaných kurzech jednotlivých studentů. Pro evidenci výsledků studia se v případě ERASMUS+ studentů stále používají indexy. Nicméně studijní výsledky musejí vyučující zapisovat nejen do indexů, ale i do SIS. Ze SIS se od roku 2014/15 dají generovat pro jednotlivé studenty Transcripts of Records. Problémem však zůstává ne vždy přesná evidence kurzů, které daný student navštěvoval (rozpory mezi záznamy v indexu a záznamy v SIS), část Transcript of Records tak bylo nutno vystavovat ručně. Záznamy o studiu zahraničních studentů v SIS jsou pak využívány jako podklady pro odměňování kateder za pedagogický výkon související s výukou zahraničních ERASMUS+ studentů na PedF UK. Ke spolupráci a komunikaci s ERASMUS+ koordinátory kateder se v souvislosti s aktualizací údajů o kurzech určených zahraničním studentům do SIS využívá v SIS služba HELPDESK.

V posledních letech si zahraniční ERASMUS+ studenti vybírají předměty nejen na „domovské“ katedře PedF, prostřednictvím jejíž smlouvy přijeli do ČR studovat, ale také předměty vyučované na jiných katedrách, případně na jiných fakultách UK. Vzhledem k tomu, že se ERASMUS+ studenti zapisují do předmětů v univerzitním systému SIS, teoreticky není problém shromáždit data o jejich studijních výsledcích a vystavit jim závěrečný Transcript of Records. Prakticky je však třeba, aby vyučující studenty a jejich výsledky do SIS řádně a pečlivě zapisovali. Studijní výsledky zahraničních studentů se zapisují jak do SIS, tak do indexů.

Hodnocení studia na PedF zahraničními ERASMUS+ studenty

Oddělení pro zahraniční vztahy organizuje pro přijíždějící ERASMUS+ studenty v přípravném týdnu společné setkání s cílem seznámit je s fakultou a s organizací studia pro zahraniční studenty, vysvětlit jim, jak bude probíhat zápis předmětů do SIS, informovat je o síti katedrálních koordinátorů, vysvětlit jim, na koho se mohou obracet v případě problémů apod. Na tato vstupní informační setkání jsou zváni zástupci studentských oborových rad a spolků působících na PedF a zástupci IC CUNI.

V posledním výukovém týdnu zimního/ resp. letního semestru se pak uskutečňuje společné setkání, na němž zahraniční studenti hodnotí své zkušenosti se studiem na fakultě, se životem v Praze. Evaluace probíhá diskusí a prezentací ve skupinách a také prostřednictvím neanonymních tištěných dotazníků. Těchto hodnotících setkání se podle možností zúčastňují katedrální koordinátoři a zástupci studentských oborových rad a spolků působících na PedF a zástupci IC CUNI.

Výsledky dotazníků jsou zpracovány odd. pro zahraniční vztahy a předneseny na poradě vedoucích pracovišť a zaslány též katedrálním koordinátorům.

Spolupráce se studentskými iniciativami, studentskými spolky a studentskými oborovými radami

Studenti programu Erasmus+ se sdružují ve studentském klubu – IC.CUNI⁴ klub, jehož členy jsou i studenti PedF UK. Tento klub pomáhá zahraničním studentům v řešení studijních otázek, seznamuje je s ovládním a funkcemi SIS, s řešením některých otázek týkajících se života studentů v Praze (MHD, koleje, stravování, knihovna, aj.). ERASMUS+ koordinátor fakulty se pravidelně osobně setkává se studentem, který v IC.CUNI zastupuje fakultu, s cílem zjistit, jak fakulta může klubu pomoci a jak naopak klub může pomoci řešit některé otázky spojené s pobytem ERASMUS+ studentů na UK. V roce 2015 zastupovala PedF v IC CUNI studentka Zuzana Marešová, do činnosti byla zapojena také studentka Kateřina Kourková. ERASMUS+ koordinátor se účastní také setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad, aby informoval o práci studentů PedF v IC CUNI a získal další studenty pro tuto činnost.

Studenti PedF, přestože nemají příliš mnoho příležitostí setkávat se s ERASMUS studenty, se snaží se zahraničními studenty se více potkávat. Mezi zahraničními studenty nejvíce navštívené akce, které pořádali studenti PedF UK, patřily v 2015 DVORKY. Na podzim 2015 např. nabídl spolek Drosophilla zahraničním studentům řadu poznávacích akcí. Studentské spolky se také velice zajímají o to, aby Facebook odd. pro zahraniční vztahy poskytoval informace o ERASMUS studentech, akcích.

⁴ http://www.ic-cuni.cz/news_foe.php

4.5.3 ERASMUS+ mobility akademických pracovníků

V roce 2015 na krátkodobé výukové ERASMUS+ mobility vycestovalo 49 pedagogických pracovníků na univerzitní instituce v 23 zemích. Na PedF bylo přijato 46 zahraničních učitelů z univerzit v 11 zemích.

Tab. IV - 10 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2015 v rámci programu ERASMUS+

Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli	Počet vyslaných pracovníků	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni
46	11	49	23

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocovat efektivnost uzavřených bilaterálních smluv; nefunkční smlouvy neobnovovat, neprodlužovat
- motivovat katedry pro výuku předmětů a kurzů v cizím jazyce
- využívat přednáškové činnosti hostujících zahraničních odborníků v aktivitách s ERASMUS+ studenty
- vyřešit finanční otázky související s pedagogickým výkonem pracovišť zajišťujících výuku zahraničních studentů v cizím jazyce
- eliminovat problémy s registrací zahraničních studentů do SIS a zaznamenávání jejich studijních výsledků do SIS
- využívat SIS pro tisk Transcript of Records pro všechny zahraniční studenty
- navrhnout organizační modely pro zajištění mobilit v ERASMUS+
- podporovat ERASMUS+ mobility studentů navazujícího magisterského studia a doktorandů
- více propagovat možnosti pracovních stáží pro studenty v rámci programu Erasmus+ (novinka v programu Erasmus+)
- vyřešit převody hodnocení (ECTS)
- dopracovat OPAD k uznávání studijních výsledků studentů PedF získaných v zahraničí

4.6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ POŘÁDANÉ NA FAKULTĚ

Měřitelné indikátory

- počet akcí s mezinárodní účastí: 13
- počet zahraničních účastníků na těchto akcích pořádaných PedF: 899
- počet zemí, z nichž přijíždějí zahraniční účastníci: 52

V roce 2015 se na PedF UK uskutečnilo 13 akcí s mezinárodní účastí (konference, vědecké semináře, mezinárodní kurzy), jichž se zúčastnilo celkem 899 zahraničních odborníků, vědeckých pracovníků či doktorandů z 52 zemí. Největší počet zahraničních účastníků v 2015 přijel Německa (129), Švédska (78), Velké Británie (49), Itálie (48), Slovenska a Turecka (po 46 účastnících).

Z hlediska mezinárodní účasti nejvýznamnější akcí roku 2015 bylo „International Symposium on Elementary Mathematics Teaching“, které pořádala katedra matematiky a didaktiky matematiky ve spolupráci s European Research in

Mathematics Education. Jenom této mezinárodní akce se zúčastnilo 691 odborníků ze 49 zemí (z toho 16 účastníků z ČR).

Tab. IV - 11 Přehled přijatých zahraničních účastníků na akcích s mezinárodní účastí v 2015

Země	Vyslání studentů na mezinárodní akce	Přijetí zahraničních účastníků	Vyslání akad. prac. na zahraniční akce
Finsko	1	9	1
Alžírsko		1	
Austrálie	1	6	
Bělorusko			1
Francie			2
Belgie	1	1	
Brazílie		7	
Bulharsko			2
Dánsko		20	
Faerské ostrovy		1	
Finsko	1	9	1
Francie		37	3
Chile		6	
Chorvatsko		3	
Indie		2	
Irán		7	
Irsko		13	
Island		3	
Itálie	2	48	6
Izrael		39	1
Japonsko		1	
Jižní Afrika		2	1
Kanada		17	5
Kazachstán		1	
Kosovo		5	
Kypr		11	
Lotyšsko		1	16
Maďarsko	4	8	9
Malawi		11	
Mexiko		16	
Německo		129	
Norsko	2	42	
Peru		2	
Polsko		40	5
Portugalsko	3	41	
Rakousko		10	3
Rumunsko		2	

Rusko		8	
Řecko	1	22	6
Slovensko	8	46	17
Slovinsko	1	4	
Spojené arab.emiráty			1
Srbsko		4	2
Španělsko	2	42	
Švédsko		78	
Švýcarsko	1	4	6
Thaj-wan		1	
Tunisko		1	
Turecko		46	
Ukrajina		1	
Uruguay		1	
Velká Británie	3	49	6
USA		37	
CELKEM	30	899	87

V roce 2015 se na PedF UK uskutečnilo 13 mezinárodních akcí, jichž se zúčastnilo 899 zahraničních odborníků, vědeckých pracovníků, doktorandů, hostů.

Tab. IV - 12 Akce s mezinárodní účastí pořádané PedF v 2015

obor	Název akce	pracoviště	Počet zemí	Účastníci zahr./ ČR
matematika	CERME9	KMDM	49	685/16
matematika	Dva dny s didaktikou matematiky	KMDM	3	3/134
matematika	International Symposium on Elementary Mathematics Teaching	KMDM	21	60/17
matematika	YERME Day	KMDM	40	100/3
historie	28. letní škola historie	ÚPRPŠ	3	3/110
filosofie	Česko-polský vědecký seminář	KOVF	2	7/3
management	Management vzdělávání v současném diskurzu	CŠM	3	3/50
hudba	Mezinárodní hudební kurzy	KHV	2	6/10
hudba	Teorie a praxe hudební výchovy IV.	KHV	6	18/12
hudba	Visegrádská doktorandská konference	KHV	4	17/12
Dějiny Pedagogika hudba	Symposium Kantorský odkaz. Škola a hudba (nejen) v době Jakuba Jana Ryby (1765-1815)	KHV KDDD	3	2/50
filosofie	Spravedlnost ve výchově, umění a sportu	KOVF	5	13/52
ruština	Pražská rusistika 2015	KRL	3	5/8

V průběhu roku se uskutečnily na PedF konference s mezinárodní účastí organizované řešitelskými týmy mezinárodních EU projektů. Jednou z nich byla konference projektu DIYLab, na níž byly zastoupeny 3 země (Finsko, Španělsko, Belgie) se 17 zahraničními účastníky a 12 účastníky z ČR. Akce se účastnila evaluátorka EACEA projektů z EC v Bruselu Simona Abbatangelo.

4.7 ZAPOJENÍ FAKULTY DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ (VČETNĚ ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)

V roce 2015 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem **10 běžících mezinárodních projektů** (viz Tab. IV – 13). Jeden projekt patří do skupiny 7. rámcového programu, na jeho řešení se podílí KSPPG. Většina projektů patří do skupiny projektů LLP Comenius a ERASMUS+ KA2. Aktuální přehled běžících projektů je zveřejňován na WWW stránkách (<http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-173.html>).

V průběhu roku 2015 bylo podáno 6 žádostí o nové projekty.

Tab. IV - 13 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2015

<i>Program a číslo</i>	<i>Organizátor projektu</i>	<i>Řešitel projektu</i>	<i>Katedra</i>	<i>Název projektu</i>	<i>Doba řešení</i>
LLP/Comenius 52633-LLP-1- 2012-1-IT- COMENIUS-CMP	Universita di Pisa, Italy	Novotná	KMDM	Migration, Multiculturalism, Mathematics Education and Language – M3EaL Project (MASMILE)	1.10.2012- 30.9.2015
LLP/Transversal Programme/KA3- MP 543177-LLP-1- 2013_ES-KA3- KA3MP	Universitat de Barcelona, Španělsko	Černochová	KITTV	Do It Yourself in Education:Expanding digital competence to foster agency and collaborative learning (DIYlab)	1.1.2014- 31.12.2016
LLP/Transversal programme 531150-LLP-1- 2012-1-NL-KA3- KA3MP	University of Groningen, NL	Duschinská	KPG	Social Networks in Teacher Education (SoNetTe)	1.10.2012- 30.9.2015
Erasmus EQR 540284-LLP-1- 2013-1DE- ERASMUS-EQR	HIS Hochschul- Informations- System HIS, Německo	Koucký	SVP	EUROGRADUATE – Feasibility study for a European Graduate study (EUROGRADUATE)	1.10.2013- 30.9.2015
FP7-SSH-2012-2 SP1-Cooperation SSH.2012.3.2-2	Norsk Institut for Forskning om Oppvekst, Norway	Šiška	KSPPG	Making persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social Model (DISCIT)	1.2.2013- 31.1.2016
2014-1-DE01-	M.Luther	Rusek	KCHDCH	SciVis	1.9.2014-

KA203-000694	University Halle, Wittenberg, Germany				31.8.2016
AO/RPA/AZU-VKVET/skill-forecast/003/12	University of Warwick, UK	Koucký	SVP	Mid-term skills supply and demand forecast	1.1.2013-31.12.2016
EAC 2014 0003	University of Koln, Germany	Wildová	Děkanát	EULitNet: European Policy Network of Literacy Organisations	1.2.2014-31.1.2016
2014-1-LT01-KA201-000555	National Centre for Special Needs Education, Vilnius, Lithuania	Váňová	KPsy	Feuerstein Method Implementation in School Activities	1.9.2014-31.8.2016
NF-CZ07-MOP-2-077-2014	PedF, University of Stavanger, Norway	Hronzová	KTV	Health Physical Education and Outdoor Learning in Cross-curriculat Education	15.2.2015 – 15.2.2016

Oddělení pro zahraniční vztahy se snaží propagovat projekty nejen na fakultě, ale i mimo fakultu. Podobně jako v 2014 tak i v roce 2015 uspořádalo setkání řešitelů projektů s cílem prezentovat výsledky a ukázat na přínos mezinárodní spolupráce. Setkání bylo otevřené akademické obci, pozvání přijali též zástupci Evropského centra RUK, NAEP a DZS MŠMT.

4.8 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

Individuální členství

Individuální členství v mezinárodních organizacích, vědeckých společnostech nebo redakčních radách zahraničních časopisů evidujeme u 30 pracovníků fakulty. Jedná se o jejich zapojení v 53 organizacích, atd., počet je ale pouze orientační.

Institucionální členství

ÚVRV zastupuje PedF v **European Educational Research Association (EERA)**⁵, jedná se o institucionální členství.

Pedagogická fakulta UK je už řadu let institucionálním členem **ATEE (Association for Teacher Education in Europe)**⁶. V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení pracovní skupiny RDC Digital Technology and Teacher Education (doc. RNDr. M. Černochová, CSc. V roce 2013 byla na GA ATEE na konferenci pořádané v norském městečku Halden zvolena do výboru AC ATEE doc. Černochová, která se pravidelně účastní jednání AC ATEE. Každý rok platí PedF poplatek za institucionální členství.

Fakulta má díky Dr. Jiřímu Hnilicovi, Ph.D. **zastoupení v Řídící radě vědeckého ústavu CEFRES** (Francouzského ústavu pro výzkum ve společenských vědách - Centre français de recherche en sciences sociales – CEFRES) založeného v říjnu 1991 francouzskou vládou. CEFRES hraje významnou roli prostředníka mezi akademickým prostředím francouzským, českým a středoevropským, s cílem přispět ke strukturování evropského výzkumného prostoru v oblasti humanitních a společenských věd. Hlavním posláním ústavu je rozvíjet vědecké sítě v České republice a ve střední Evropě a zprostředkovávat kontakty mezi univerzitními a výzkumnými středisky ve Francii a ve střední Evropě v oblasti humanitních a společenských věd, vychovávat mladé vědecké pracovníky, zapojit se do vědeckých programů Francie a širšího středoevropského regionu.

Perspektivy dalšího rozvoje

- aktualizovat data z pracovišť PedF týkající se individuálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- aktualizovat data z pracovišť PedF UK týkající se institucionálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- usilovat o zastoupení jednotlivců v prestižních mezinárodních organizacích a sítích se zaměřením na vzdělávání a přípravu učitelů

4.9 ERASMUS MUNDUS

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Zuzana Trnková, doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Měřitelné indikátory

- počet studentů: 9
- počet studentů, kteří obhájili diplomovou práci na PedF: 3
- počet scholars: 2 (Německo, Čína)

⁵ http://councilforeuropeanstudies.org/?gclid=CPa2_fHo7cwCFasV0wodc0YK5Q

⁶ www.atee1.org

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v 2015 pokračovala v programu ERASMUS Mundus MA/Mgr. in Special and Inclusive Education (SIE), v němž konsorcium tří univerzit – Roehampton University (Velká Británie); University Oslo (Norsko); Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika) - nabízí magisterský integrovaný 16-měsíční kurz (90 ECTS) s jednotným kurikulem. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

Koordinátorem programu ERASMUS Mundus SIE⁷ za PedF UK je děkanka prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. Koordinací studijního programu a organizačního zabezpečení studia poslední kohorty studentů pro období září 2015 až prosinec 2016 byla v září 2015 pověřena Mgr. Šárka Káňová (PdF Plzeň) a Dr. Lenka Felcmanová (KSPPG, PedF UK).

V dubnu 2015 přijela na PedF skupina devíti ERASMUS Mundus studentů z 8 zemí (Uganda, Malawi, Thajsko, Brazílie, Srbsko, Rumunsko, Makedonie, Malajsie), z nichž 3 studenti zůstali až do konce roku 2015 a úspěšně zde obhájili svoji diplomovou práci.

5 VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zodpovědná osoba: *PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace*

5.1 Vnější vztahy

5.1.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

V roce 2015 proběhly veškeré tradiční aktivity v oblasti propagace fakulty a podpory vnějších vztahů a přibýly některé nové. Pevné místo v portfoliu pravidelných fakultních akcí s dopadem na širší veřejnost získala oslava zahájení akademického roku, která se opět konala pod názvem Dvorky. Výrazně v roce 2015 přibýlo akcí, které pořádají studentské spolky a studentské oborové rady. Některé z těchto aktivit byly určeny převážně pro studenty, ale řada z nich měla širší dopad na akademickou obec, příp. i na mimofakultní veřejnost.

V oblasti uplatňování jednotného vizuálního stylu bylo dosaženo dalších dílčích cílů – bylo zahájeno osazování orientačního systému v budově Magdalény Rettigové 4, v pilotním provozu je nová webová prezentace fakulty a úspěšně se rozšiřuje používání nového znaku fakulty. Fakultní znak se v roce 2015 objevil na nové kolekci propagačních předmětů a získal si oblibu členů akademické obce; pro propagaci svých aktivit jej užívají i studentské iniciativy. Byly pořízeny dva bannery s fakultním znakem, které se používají při různých fakultních akcích a zejména na výstavách a veletrzích. Podstatným koncepčním posunem v oblasti organizace vnějších vztahů bylo ustavení nového poradního orgánu děkana – komise pro PR. V této komisi jsou zastoupeni jak akademičtí, tak neakademičtí pracovníci fakulty a také studenti. Tato komise spoluvytváří a konzultuje dlouhodobé koncepce a vize, jejím prostřednictvím jsou do tvorby fakultního PR zapojeni členové akademické obce i neakademičtí pracovníci fakulty, vnáší do rozhodování o dlouhodobé koncepci PR názorovou pluralitu. Také v roce 2015 pokračovalo úsilí o kontinuální propagaci fakulty mezi následujícími cílovými skupinami: mezi tuzemskými a zahraničními uchazeči o vzdělávání ve všech jeho typech a formách (vč. celoživotního

⁷ Bližší informace na <http://www.roehampton.ac.uk/postgraduate-courses/erasmus-mundus-special-and-inclusive-education/index.html>.

vzdělávání), mezi laickou a odbornou veřejností, mezi spolupracujícími institucemi. Od těchto cílových skupin se odvíjí zaměření jednotlivých oblastí fakulního PR, přičemž prvořadá pozornost je tradičně věnována propagaci vzdělávacích aktivit, která směřuje k navazování kontaktů s budoucími studenty a účastníky dalších forem vzdělávání. V roce 2015 pokračoval mj. úspěšný projekt Labyrint věd(ění), který plní na fakultě jednak úlohu tzv. univerzity prvního věku, jednak je příležitostí k oslovení nejširší veřejnosti vč. potenciálních budoucích studentů. Nově se organizátoři tohoto projektu zapojili do celouniverzitní akce, v jejímž rámci byly uspořádány přednášky pro žáky základních a středních škol v prostorách rektorátu.

Propagaci studia zajistila v roce 2015 účast pracovníků a studentů fakulty na několika veletrzích pomaturitního vzdělávání a podobných akcích v České republice i na Slovensku. Tradičně byla fakulta zastoupena na Evropském veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus (3. 11. – 6. 11. 2015), na němž byla zaznamenána rekordní návštěvnost přednášek a rekordní celková návštěvnost. K rozšíření skupiny potenciálních uchazečů ze Slovenska, Polska a dalších středoevropských a východoevropských zemí přispěla účast zástupců fakulty na 19. ročníku veletrhu Akadémia/VAPAC v Bratislavě (6. 10. – 8. 10. 2015). Veletrhu Gaudeamus v Nitře se fakulta v roce 2015 neúčastnila, neboť na základě vyhodnocení efektivity minulých dvou ročníků se tento veletrh neukázal pro PedF UK jako výhodný. Fakulta se zapojila též do druhého ročníku Festivalu absolventů a Dne celoživotního vzdělávání UK v Praze (11. 4. 2015). Tradičně se fakulta zúčastnila i Informačního dne UK na pražském Albertově (18. 11. 2015).

Ke spolupracujícím institucím fakulta opět směřovala aktivity, které posilovaly atmosféru vzájemné sounáležitosti. Fakulta tak demonstrovala vědomí, že v obohacení přísně profesních kontaktů o další, méně formální způsoby komunikace spatřuje jednu ze zásadních priorit svých vnějších vztahů. Toto rozšíření představuje důležitý prostředek udržení takových vztahů s institucemi, jež jsou zejména pro vzdělávací činnost fakulty nepostradatelné, a to s fakulními školami. Každoročně přibývá akcí, na které jsou zástupci fakulních a spolupracujících škol zváni. Také v roce 2015 se dále konala setkání k oslavám adventu, která se v prosinci uskutečnila dvakrát. V jejich rámci se konala hudební vystoupení studentů fakulty i žáků základních a středních škol, prostor dostaly i vybrané chráněné dílny. Charitativní rozměr se stává již tradiční součástí fakultou pořádaných akcí. Významnou příležitostí k navazování a posilování neformálních vztahů se stal 6. vánoční koncert a materiální i personální odborná podpora soutěže v dětském hudebním projevu Jarní petrklíč v březnu 2015, která se pod záštitou děkanky konala ve spolupráci s Obecním úřadem a s fakulní základní a uměleckou školou v Jesenici u Prahy. Z dalších pravidelných akcí se na půdě fakulty opět uskutečnil Den dětí, učitelů a rodičů, který je mj. tradiční příležitostí pro setkávání zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.

K výraznému posílení došlo v oblasti práce s absolventy, kteří jsou nyní pravidelně zváni na nejrůznější fakulní akce. Stále více kateder organizuje i vlastní setkávání s absolventy, která bývají spojena s odborným programem. Oddělení vnějších vztahů pokračovalo v přípravě databáze absolventů, vede kartotéku významných absolventů fakulty pro účely propagace a dokumentace, vypracovalo návrhy na podporu absolventů v oblasti celoživotního vzdělávání.

Propagaci publikačních výstupů vlastních akademických pracovníků zajistila tzv. autorská čtení pořádaná fakulní knihovnou a zaměřená na představení klíčových momentů nových

vědeckých titulů veřejnosti samotnými autory. Tato autorská čtení získávají postupně tradici a stoupá počet jejich návštěvníků z řad mimofakultní odborné veřejnosti.

Pozitivní vývoj pokračoval na poli medializace fakulty, jejích úspěchů i jednotlivých osobností. Na webových stránkách je zřízen trvalý odkaz „Fakulta v médiích“, kde jsou zveřejňována veškerá mediální vystoupení týkající se fakulty a jejích pracovníků. Návštěvnost webových stránek má stoupající tendenci. Fakulní odborníci se zúčastnili několika diskusních pořadů o vzdělávání vysílaných Českým rozhlasem Dvojka, se kterým fakulta dlouhodobě spolupracuje. V roce 2015 pokračovala spolupráce s režisérem Ing. Zdeňkem Pojmanem, který ve spolupráci s vybranými představiteli fakulty připravuje tři propagační dokumenty zaměřené na modernizace a inovace vzdělávací činnosti fakulty, propojení výuky, výzkumu a praxe a konečně celoživotní dimenze vzdělávání a učení. V roce 2015 pokračovala spolupráce s univerzitním časopisem iForum, který pravidelně informuje o akcích, jež fakulta pořádá. Inovativním počinem bylo v roce 2015 pořízení a rozšíření propagačního videa, které cílí na potenciální uchazeče o studium. Iniciátory a realizátory tohoto projektu byli studenti vyšších ročníků, kteří chtěli zlepšit obraz fakulty v očích středoškolské mládeže. Video zaznamenalo krátce po svém zveřejnění na YouTube přes 30 tisíc zhlédnutí a stalo se významným prvkem propagace fakulty v době konání dne otevřených dveří.

5.1.2 Měřitelné indikátory

Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2015 shodný jako v roce předchozím, a to na základě dlouhodobého sledování efektivity tohoto prostředku. Jako nejefektivnější nástroj propagace byly vysledovány webové stránky s až 140.000 návštěvníky v průběhu jednoho měsíce. Nárůst zájmu o činnost fakulty mezi zástupci fakulních škol a mezi absolventy doložil mj. tradičně vysoký počet návštěvníků vánočního a jarního koncertu. Stabilně vysoká účast uchazečů byla též na únorovém informačním odpoledni a prosincovém dni otevřených dveří.

5.1.3. Použité metody

Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivity činnosti pak metody analytické.

5.1.4. Perspektivy nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty vyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem ve vyhledávání zahraničních uchazečů o studium zastoupení fakulty na mezinárodních veletržních aktivitách. Spolupráce s fakulními školami má vzestupnou úroveň, zejména pokud jde o kvalitu této spolupráce a o podporu komplexních institucionálních vztahů. Do budoucna je třeba posílit pozitivní mediální obraz fakulty, např. pomocí širšího zapojení fakulty do různých soutěží, anket apod. Vedení fakulty průběžně podporuje vedoucí pracovníky při sledování výjimečných vědeckých výkonů mezi zaměstnanci a studenty a motivuje je k úzké spolupráci při jejich prezentaci na veřejnosti.

Vzhledem k trvale stoupajícímu počtu rozmanitých fakultních akcí, zejména těch, které organizují studentské spolky a studentské oborové rady, bude třeba přikročit k jejich systémové podpoře s prvky grantové soutěže.

5.2 Celoživotní vzdělávání

5.2.1 Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Rok 2015 znamenal pro oblast celoživotního vzdělávání další kvantitativní i kvalitativní posílení, tato oblast se dostává do popředí zájmu především v souvislosti s očekávaným úbytkem studentů řádného studia. Fakulta v roce 2015 zahájila systematickou přípravu na svou participaci v profesním rozvoji pedagogických pracovníků, který je upraven v připravované novele zákona o pedagogických pracovnících. Kurzy, které fakulta nabízí pedagogické veřejnosti, jsou koncipovány tak, aby byly dobře využitelné v podmínkách připravovaného kariérního systému. Členové vedení PedF UK se v roce 2015 zapojili do práce expertních panelů při MŠMT, jejichž cílem je hledat optimální podobu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na celorepublikové úrovni.

V roce 2015 došlo k dalšímu rozšíření služeb, kterými oddělení pro celoživotní vzdělávání podporuje jednotlivá vědecko-pedagogická pracoviště fakulty v poskytování dlouhodobých i krátkodobých programů celoživotního vzdělávání. Vedle dosavadní administrace akreditačního procesu v režimu DVPP a centrálního vydávání osvědčení absolventům programů CŽV došlo k rozšíření poradenských služeb pro uchazeče i účastníky CŽV. Odborné poradenství v této oblasti se ukázalo jako nezbytné, a to nejen v souvislosti s poněkud nepřehlednou legislativní úpravou kvalifikačních požadavků kladených na pedagogické pracovníky. Profesionálně vedené poradenství pomáhá uchazečům s orientací v široké nabídce kurzů a projevuje se v efektivnějším využívání možností, které fakulta nabízí. Dalším novým prvkem je zacílená propagace programů CŽV. Ta se uskutečňuje dle požadavků garanta příslušného programu a zahrnuje přímé oslovení zaměstnavatelů potenciálních účastníků (ve většině případů tedy základních a středních škol) a dále účast fakulty na veletrzích pomaturitního vzdělávání. Také v roce 2015 se fakulta zúčastnila Dne celoživotního vzdělávání Univerzity Karlovy, který představuje významnou příležitost pro propagaci profesních i zájmových programů CŽV, vč. kurzů univerzity třetího věku.

Posilování významu celoživotního vzdělávání se i v roce 2015 projevilo v akreditování mnoha nových programů, a to především kurzů průběžného profesního vzdělávání. Přibyly ale také nové programy určené k získání a rozšíření odborné kvalifikace, kterými fakulta reagovala na aktuální potřeby školského terénu.

Větší důraz oproti minulým rokům byl nově položen na hodnocení kvality poskytovaných programů celoživotního vzdělávání. Byla posílena role garanta programu při zajišťování a vyhodnocování kvality a efektivity poskytovaného vzdělávání. Fakulta se tím připravuje na plánované spuštění elektronického hodnocení výuky v programech CŽV, které bude probíhat u dlouhodobých kvalifikačních programů analogicky, jako je tomu v řádném studiu.

Dlouhodobým cílem je pak ve spolupráci se zaměstnavateli absolventů sledovat efektivitu poskytovaného vzdělávání v kontextu profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Počet účastníků různých forem celoživotního vzdělávání vykazuje oproti předchozímu roku mírný nárůst. Počet účastníků CŽV činil v roce 2015 4235. Pedagogická fakulta zajišťovala 11 programů studia v oblasti pedagogických věd, 12 programů studia k rozšíření odborné kvalifikace a 3 programy univerzity třetího věku. Počet zájmových kurzů průběžného vzdělávání dosáhl několika desítek. Pokračovaly analýzy zájmu pedagogické veřejnosti o jednotlivé kurzy CŽV a také jednání s vedoucími příslušných pracovišť o otevření oborů, o něž pedagogická veřejnost jeví zájem. Nově byla reakreditována řada programů rozšiřujícího učitelského studia v aprobacích, o které je zájem.

Další rozvoj zaznamenaly i aktivity na poli univerzity třetího věku, která se i v rámci univerzity těší stále větší podpoře. Byl otevřen nový, v pořadí pátý, program U3V pod vedením doc. RNDr. Karla Holady, CSc., nazvaný Chemie – náš, život, naše budoucnost. Fakulta se k 30. 11. 2015 stala členem Asociace univerzit třetího věku České republiky a prostřednictvím svých zástupců se zúčastnila jejího valného shromáždění.

5.2.2 Měřitelné indikátory

Počty účastníků v kurzech CŽV v roce 2015

doplňující kurz CŽV - celkem	1941
rozšiřující kurz CŽV - celkem	996
specializační kurz CŽV - celkem	702
přípravný kurz	0
další studium - celkem	498

6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: Ing. Ivana Kočová
tajemnice fakulty

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2015 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze hodnotit jako velice úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 5,320 mil. Kč** (z toho 3,672 mil. Kč tvoří výnosy z pohledávek za studenty). Vytvořená **růstová rezerva** z roku 2011 ve výši **2,704 mil. Kč** zůstala zachována a navíc bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku do **fondu provozních prostředků 5,590 mil. Kč**.

Fakulta uhradila ztrátu z minulých let a dostala se v roce 2015 po dlouhých letech do zisku. Výsledek hospodaření za rok 2014 ve výši 3,157 mil. Kč byl použit na úhradu **kumulované ztráty** ve výši **3,002 mil. Kč**, ke snížení ztrát minusových subjektů UK bylo použito 0,036 mil. Kč a zůstatek ve výši **0,119 mil. Kč** byl převeden do **fondu odměn**.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2015. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost**, určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na absolventskou část, ukazatel kvality a normativní část, která je závislá zejména na algoritmu výpočtu MŠMT ČR, na finanční náročnosti studijních oborů (KEN) a na počtu studentů. V roce 2015 činil příspěvek **154,73 mil. Kč** (tedy o 11,94 mil. Kč více než v roce 2014).
- příspěvek na odpisy v roce 2015 nahradily **prostředky na údržbu nemovitého majetku**, a to ve výši **3,875 mil. Kč** (příspěvek byl o 1,519 mil. Kč menší než v roce předchozím). Ke snížení příspěvku na odpisy došlo z důvodu předání budovy fakulty v ulici Magdalény Rettigové 4 a 6 do správy Magistrátu hlavního města Prahy. Tím došlo ke snížení tvorby odpisů, a zároveň ke snížení příspěvku.
- **dotaci na podporu vědy a PRVOUK** ve výši **24,096 mil. Kč** (podpora se meziročně snížila o 0,146 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PRVOUK** ze státního rozpočtu tedy činil **182,701 mil. Kč**.

6. 1. 3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2015 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů (např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** (v meziročním srovnání vyšší o 2,924 mil. Kč, z velké části tvořeny provozní režii PRVOUK), z **pronájmů** (nebytových prostor učeben, sportovišť, a to zejména volných hodin v plaveckém bazénu, který je podle smlouvy s Městským úřadem v Brandýse nad Labem i v roce 2015 zpřístupněn veřejnosti).

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2015 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu**, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 14. 4. 2015.

6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na **dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2014 stoupl o 7,477 mil. Kč, zejména v důsledku realizace 2. etapy novely Vnitřního mzdového předpisu UK. Tak jako v minulém roce byl vytvořen **balíček na podporu mezd z dotace na PRVOUK** v celkové výši celkem **10,492 mil. Kč**. Částka byla rozdělena jednotlivým katedrám podle získaných bodů RIV k posílení motivace k další vědecké činnosti akademických a vědeckých pracovníků a tzv. **balíček motivační** ve výši **4,000 mil. Kč**, jehož zdroje byly rozděleny k udělení mimořádných odměn v červenci 2015.

Na úhradu mimořádných nákladů byly opět vyčleněny prostředky do **rezervního fondu** ve výši **5,0 mil. Kč**.

V roce 2015 došlo k rozšíření využívání ekonomicko-účetního informačního systému iFIS, a to o **modul elektronické inventarizace**. Pilotně byl nový modul vyzkoušen v rámci roční inventarizace majetku na oddělení děkanátu.

6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo ke snížení o částku 0,461 mil. Kč, a to snížením nákladů na dodávky zemního plynu a elektrické energie v budově Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1, a v areálu v Brandýse nad Labem.

6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové**. Proběhla úprava strukturované kabeláže ve studovně, výměna podlah na studijním oddělení a instalace nového prosklení obslužného pultu na studijním oddělení, toalety v přízemí byly zrekonstruovány a přestavěny na WC pro zdravotně postižené občany, které je dostupné na EURO klíč, v knihovně proběhla celková výměna osvětlení.

Z investičních prostředků IRP byly zrekonstruovány prostory laboratoře na katedře chemie ve 3. NP v budově Magdalény Rettigové.

Kromě toho byly realizovány další opravy a údržbářské práce v dalších budovách, svěřených fakultě do správy.

6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2015 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2015 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

V roce 2015 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebíráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Základní škole a mateřské škole Tip – Toes, s.r.o., které pronajímáme nebytové prostory v budově v ulici Královická 915, **Brandýs nad Labem** byl rozšířen pronájem o učebny a kabinety ve 2. NP tzv. nové budovy (B 212 – B 219) o celkové rozloze 1 214 m². Vedení fakulty pečlivě zvážilo rozšíření pronájmu a na základě aktuálního a výhledového vytěžování uvedených učeben rozvrhování výuky a možném ekonomickém přínosu z výnosu pronájmu doporučilo po předchozím projednání s Akademickým senátem PedF UK podle ustanovení čl. 50. Statutu UK uzavření nájemní smlouvy vedení UK. Jeho Magnificence rektor UK návrh naší fakulty doporučil a Akademický senát UK schválil uzavření nájemní smlouvy s uvedenou společností s účinností od začátku školního roku 2015/2016, tj. od 1. 9. 2015 do roku 2020.

S vedením **Centra pro přenos poznatků a technologií** rektorátu UK (CPPT) byla uzavřena smlouva o využívání nebytových prostor v areálu UK v Brandýse nad Labem, Královická 915, a to ve 3. NP tzv. staré budovy v rozsahu 456 m² a kanceláře ve 2. NP. CPPT plánuje rekonstrukci pronajatých prostor ve 3. NP, která by byla hrazena z připravovaného projektu OP VVV.

K připravované rekonstrukci budovy Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1 pokračovala jednání k získání finančních prostředků na její realizaci. Proběhla jednání na MŠMT, MF a RUK. Je připravený investiční záměr na akci: „**Technická rekonstrukce objektu UK PedF Magdalény Rettigové 4 a 6**“ s předpokládanými rozpočtovými náklady ve výši **175,123 mil. Kč (vč. DPH)**, jejíž etapovitá realizace, kdy vzhledem k nutnosti zachovat provoz celého objektu bude možno stavební práce z hygienických a bezpečnostních důvodů provádět pouze v průběhu letních prázdninových měsíců. Termín rekonstrukce není zatím přesně znám.

Proběhla další jednání pracovní skupiny k **rekonstrukci budovy v Celetné 13**, kde naše fakulta využívá cca 1.000 m². Rekonstrukce bude zahájena v červenci 2017 a bude trvat 2 roky. Fakulta nyní hledá náhradní prostory k pronájmu.

Výše v uplynulých letech přidělovaných institucionálních prostředků se spolu s opatřeními, přijatými ke stabilizaci hospodaření fakulty (zejména s neustálým a důsledným sledováním čerpání rozpočtů, rozepsaných na jednotlivá pracoviště) pozitivně promítla v opakovaném dosažení kladného výsledku hospodaření. Poprvé v roce 2015 si fakulta mohla vytvořit **fond ze zisku z hospodářského výsledku**. Byl vytvořen **fond odměn** ve výši **0,119 mil. Kč**. Navíc bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku do **fondů provozních prostředků 5,590 mil. Kč**.

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2015, ukazují na stabilizaci ekonomicko – manažerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2016 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů) a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se do projektů financovaných z ESF a ERD** za účelem získání dalších finančních prostředků, podat více žádostí na řešení mezinárodních projektů (KA1, KA2, KA3 ERASMUS+ programu, Norských fondů, Visegrad Fund);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení výuky s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků, hrazených z příspěvku na vzdělání a optimalizovat pracovní úvazky THP.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2015 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **357** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 20 profesorů, 44 docentů, 125 odborných asistentů, 17 asistentů, 5 lektorů, 6 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 18 vědeckých pracovníků.

O konkrétních kvantitativních údajích vypovídají následující **tabulky**:

Tabulka VI-1 Hospodářský výsledek za rok 2015

(tis. Kč)

Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	3 805	1 515	5 320

Tabulka VI-2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2015: prostředky poskytnuté a prostředky použité ⁽¹⁾

Název údaje	č.ř.	I. Běžné prostředky		II. Kapitálové prostředky		III. Celkem	
		poskytnuto (2)	použito	poskytnuto	použito	poskytnuto	použito
		1	2	3	4	5	6
Prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) národní i zahraniční (ř.2+ř.27)	1	224 669	227 551	2 815	2 815	227 484	230 366
v tom: 1. prostředky plynoucí přes (z) veřejné rozpočty ČR (ř.3+ř.13+ř.20)	2	224 669	227 551	2 815	2 815	227 484	230 366
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.4+ř.7)	3	216 401	216 350	2 815	2 815	219 216	219 165
v i dotace na programy strukturálních fondů (3) (ř.5+ř.6)	4	0	0	0	0	0	0
v ton dotace spojené se vzdělávací činností	5	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV	6	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.8+ř.12)	7	216 401	216 350	2 815	2 815	219 216	219 165
v ton dotace spojené se vzdělávací činností (ř.9+ř.10+ř.11)	8	179 942	179 942	2 815	2 815	182 757	182 757
příspěvek	9	179 260	179 260	2 815	2 815	182 075	182 075
dotace spojené s programy reprodukce majetku	10	0	0	0	0	0	0
ostatní dotace	11	683	683	0	0	683	683
dotace na VaV	12	36 459	36 408	0	0	36 459	36 408
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.14+ř.17)	13	6 813	6 813	0	0	6 813	6 813
v i dotace na operační programy EU (ř.15+ř.16)	14	0	0	0	0	0	0
v ton dotace spojené se vzdělávací činností	15					0	0
dotace na VaV	16					0	0
dotace ostatní (ř.18+ř.19)	17	6 813	6 813	0	0	6 813	6 813
v ton dotace spojené se vzdělávací činností	18	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV	19	6 813	6 813	0	0	6 813	6 813
získané přes územní rozpočty (ř.21+ř.24)	20	1 455	4 387	0	0	1 455	4 387
v i dotace na operační programy EU (ř.22+ř.23)	21	1 455	4 387	0	0	1 455	4 387
v ton dotace spojené se vzdělávací činností	22	1 455	4 387	0	0	1 455	4 387
dotace na VaV	23	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.25+ř.26)	24	0	0	0	0	0	0
v ton dotace spojené se vzdělávací činností	25	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV	26	0	0	0	0	0	0
v tom: 2. veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28+ř.29)	27	0	0	0	0	0	0
dotace spojené se vzdělávací činností	28	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV	29	0	0	0	0	0	0
SOUHRN 1 (4) (ř.31+ř.36)	30	224 669	227 551	2 815	2 815	227 484	230 366
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.32+ř.33+ř.34+ř.35)	31	181 397	184 330	2 815	2 815	184 212	187 145
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.5+ř.8)	32	179 942	179 942	2 815	2 815	182 757	182 757
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.15+ř.18)	33	0	0	0	0	0	0
získané přes územní rozpočty (ř.22+ř.25)	34	1 455	4 387	0	0	1 455	4 387
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	35	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.37+ř.38+ř.39+ř.40)	36	43 272	43 221	0	0	43 272	43 221
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.6+ř.12)	37	36 459	36 408	0	0	36 459	36 408
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.16+ř.19)	38	6 813	6 813	0	0	6 813	6 813
získané přes územní rozpočty (ř.23+ř.26)	39	0	0	0	0	0	0
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	40	0	0	0	0	0	0
SOUHRN 2 (ř.42+ř.46)	41	224 669	227 551	2 815	2 815	227 484	230 366
v tom: dotace spojené se vzdělávací činností (ř.43+ř.44+ř.45)	42	181 397	184 330	2 815	2 815	184 212	187 145
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.5+ř.15+ř.22)	43	1 455	4 387	0	0	1 455	4 387
dotace ostatní (ř.8+ř.18+ř.25)	44	179 942	179 942	2 815	2 815	182 757	182 757
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	45	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.47+ř.48+ř.49)	46	43 272	43 221	0	0	43 272	43 221
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.6+ř.16+ř.23)	47	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.12+ř.19+ř.26)	48	43 272	43 221	0	0	43 272	43 221
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	49	0	0	0	0	0	0

Tabulka VI-3 Výnosy z pronájmů za rok 2015

Výnosy	Celkem Kč	fakturováno	smlouva
Pronájem bufet Rettigova	161 381,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Coca-cola	91 281,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Š a Sch	38 416,00	čtvrtletně	do 1.1.2017
Pronájem prostor T-MOBILE	84 944,00	čtvrtletně	dobu neurčitá
Pronájem Auly Rettigova	8 200,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem učeben, sálů Rettigova	180 596,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem laboratoří	3 719,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem reklamních nosičů - H Media	6 278,00	pololetně	dobu neurčitá
Pronájem bytů Brandýs	82 000,00	měsíčně	dobu neurčitá
Pronájem bazén Brandýs	552 088,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem tělocvična Brandýs	153 769,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem nebyt. prostor MÚ Brandýs	537 492,00	měsíčně	do 31.12.2018
Pronájem Bazén MÚ Brandýs	1 504 000,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem nebyt. prostot Brandýs	47 618,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem DC Fialka - prostor ipro inform.plakáty	20 000,00	ročně	dle smlouvy
Pronájem ZŠ a MŠ TIP-Toes	665 477,00	měsíčně	do 31.8.2020
Pronájem Škola čínského Kung-fu	103 332,00	měsíčně	do 31.12.2016
Pronájem prostor-kopírovací automat	4 200,00	pololetně	do 25.3.2017
Pronájem prostor spolek H-mat	22 502,00	měsíčně	do 30.11.2015
Pronájem ubytovna Brandýs	36 824,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem CPPT UK	164 933,00	pololetně	dobu neurčitá
Celkem	4 469 050,00		

Tabulka VI-4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou					(tis. Kč)
č.ř.	Položka	Stipendijní fond - tvorba (1)	Výnosy (1)	Počet studentů (2)	Průměrná částka na 1 studenta (3)
		a	b	c	d
1	Poplatky stanovené dle § 58 zákona 111/1998 Sb.	13 293	4 859	8 371	-
2	poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1)	-	3 931	7 416	0,530
3	poplatky za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3)	13 293	-	950	14,000
4	poplatky za studium v dalším stud. programu (§58 odst. 4)	-	-	0	0,000
5	poplatky za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5)	-	929	5	185,755
6	Úhrada za další činnosti poskytované vysokou školou (4)	0	13 348	1 598	-
7	úplata za poskytování programů ČŽV (§ 60) mimo U3V	-	12 896	1 326	9,725
8	úplata za poskytování U3V	-	70	195	0,360
9	úplata za vzdělávání v mezinárodně uznávaném kursu (§ 60a)	-	-	-	-
10	poplatek za úkony spojené s rigorózní zkouškou (§ 46; 5)	-	379	65	5,800
11	úplata za používání zařízení pro přípravu k rigor. zk. (§ 46; 5)	-	-	-	-
12	vystavení opisu dokladu o studiu	-	3	12	0,250
13	vystavení cizojazyčného dokladu o studiu	-	-	-	-
14	připojení soukromého zařízení k počítačové síti univerzity a služby s tím související	-	-	-	-
15	vystavení duplikátu pro přístup do počítačových sítí (např. vstupní počítačové heslo) a duplikátu prostředku pro vstup do objektu (např. čipová karta) tam, kde nelze využívat průkaz studenta	-	-	-	-
16	vystavení opisu dokladu vyhotoveného z archiválií	-	-	-	-
17	úkony spojené s pojištěním přístrojů distančně zapůjčených studentům	-	-	-	-
18	prodej informačních brožur (povinnost jejich nákupu nelze od studentů vyžadovat)	-	-	-	-
19	duplikát průkazu studenta + kupón + pozdrav	-	-	-	0,230
20	Celkem (5)	13 293	18 207	9 969	-
	<i>Kontrola na tab. 11.c:</i>	0			
Poznámky					
(1) VŠ uvede celkovou částku v tis. Kč, kterou na daném typu poplatku / úhradou za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou přijala od studentů/dalších účastníků vzdělávání v daném kalendářním roce.					
(2) VŠ uvede počet studentů (resp. studií) nebo dalších účastníků vzdělávání, kteří poplatek/úhradu za další činnosti zaplatili.					
(3) Položku v každém řádku sloupce "a" nebo "b" (vždy je možná pouze jedna hodnota) vydělí VŠ počtem studentů /účastníků vzdělávání ve sloupci "c". Pokud existuje jednotková sazba, stačí zde uvést tuto.					
(4) Jedná se o činnosti související se studiem jiné než podle § 58 zák.111/1998 Sb.					
(5) V přehledu nejsou z logiky věci uvedeny úhrady za tisk a kopírování, za rešeršní a obdobné služby v knihovnách a za úkony spojené s překročením knihovního řádu. Tyto úhrady jsou vybírány pouze do výše nákladů, které jsou s těmito úkony spojené (viz Opatření rektora č. 25/2004). Dále z logiky věci nejsou uvedeny poplatky za ISIC, poplatky za duplikáty zaměstnaneckých průkazů, poplatky za ITIC, ALIVE apod.					

7 AKADEMICKÝ SENÁT

Garant kapitoly: doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., předseda Akademického senátu

PhDr. Josef Straceny, CSc., předseda Akademického senátu v roce 2015

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2015 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti čtyř volených zástupců akademické obce. Pro účely voleb byla v roce 2015 akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a jedné kurie studentské. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (třileté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) zahájil v roce 2015 svoji práci v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Straceny, CSc.

Místopředsedové: RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., Dalibor Neckář

Předsedové komisi:

Legislativní	RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Studijní	PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.
Stipendijní	Mgr. Veronika Laufková
Ekonomické	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Technicko-administrativní	Bc. Tomáš Bederka

V květnu proběhly volby předsedy senátu, novým předsedou senátu byl zvolen RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a místopředsedou z řad zaměstnanců PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.

V průběhu roku byli také zvoleni noví předsedové komise Stipendijní a Technicko-administrativní. Předsedou Stipendijní komise se stal Ivo Jelínek, předsedkyní Technicko-administrativní komise se stala Eliška Kryčerová.

V roce 2015 řešil AS na svých 20 pravidelných a jednom mimořádném zasedání a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem celého roku byla příprava akreditačních spisů. Velká pozornost byla věnována také přípravě Dlouhodobého záměru fakulty na roky 2016-2020, řešení problematiky spojené s odebráním akreditace UJAK,

otázce ocenění pracovníků fakulty u příležitosti jejího výročí založení, hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS projednával především změnu Volebního a jednacího řádu AS PedF UK. Akademický senát se také aktivně účastnil přípravy dalších dokumentů, zejména Dlouhodobého záměru fakulty na roky 2016-2020.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace studijních oborů, celkem bylo akademickým senátem projednáno více než šedesát akreditačních spisů. Akademický senát se zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2016/2017. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium a mimořádného přijímacího řízení pro studenty oboru Speciální pedagogika přecházející z UJAK a opakovaně projednával materiály týkající se hodnocení výuky studenty.
- **V oblasti ekonomické** se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Podílel se na přípravě rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2015, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2014 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2015. AS se také podrobně věnoval otázce možného čerpání zaměstnaneckých výhod ze sociálního fondu.
- **V oblasti stipendijní** se akademický senát věnoval především přípravě nového opatření k vyplácení stipendií a stanovení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu.
- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy jarní volby do AS fakulty. AS také začal aktivně využívat další formy komunikace s členy akademické obce i širokou veřejností prostřednictvím facebooku.

PŘÍLOHY

Tab. I – 1 Vedení fakulty

Děkan

prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Proděkani

Proděkan pro studijní záležitosti

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.

Proděkan pro vědu a výzkum
Proděkan pro zahraniční vztahy
Proděkan pro vnější vztahy, celoživotní
vzdělávání a akreditace
Proděkan pro rozvoj
Proděkan bez portfeje
Tajemník:

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.

PhDr. Martin Adamec, Ph.D.
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Ing. Ivana Kočová

Tabulka I – 2 Akademický senát

Předseda senátu	Doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Místopředsedové	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
	Dalibor Neckář

Tab. 1– 3 Vědecká rada

Předsedkyně:	prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc.	doc. PaedDr. Petr Franiok, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	prof. Mgr. Miloš Michálek
doc. PhDr. Viera Glosíková, CSc.	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc., DSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	doc. MUDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	
doc. MgA. Jana Palkovská	
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	
doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
doc. RNDr. Nad' a Vondrová, Ph.D.	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	

Tab. 1– 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedry:		
anglického jazyka a literatury	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
biologie a ekologické výchovy	KBEV	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	CŠM	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
české literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
dějiny a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Jana Keparťová, CSc.
francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
germanistiky	KG	doc. PhDr. Viera Glosíková, CSc.
hudební výchovy	KHV	doc. MgA. Jana Palkovská
chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. František Liška, CSc.
informačních technologií a technické výchovy	KITTV	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Nad'ea Vondrová, Ph.D.
občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
psychologie	KPSY	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
pedagogiky	KPG	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
primární pedagogiky	KPP	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
speciální pedagogiky	KSP	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
tělesné výchovy	KTV	PhDr. PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
výtvarné výchovy	KVV	doc. ak. mal. Ivan Špirk
Ústavy:		
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	Mgr. Yvona Kostecká, Ph.D.

Tab. 1 – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizích jazyků	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Ing. Tomáš Sankot
Středisko pedagogické praxe	PaedDr. Nataša Mazáčová , Ph.D.
Středisko technologické podpory	Ing. Tomáš Sankot
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. 1– 6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Kancelář děkana	<i>řízena přímo děkanem</i>
Organizační oddělení	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro akreditace	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro celoživotní vzdělávání	Mgr. Jana Frischmannová
Oddělení pro rozvoj a projekty	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro zahraniční vztahy	Zuzana Trnková
Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Ing. Jiří Trnka
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>

Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia

Anglický jazyk – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Anglický jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Dějepis - Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání -Pedagogika
Francouzský jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Matematika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Německý jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Speciální pedagogika – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání – jednooborová varianta studia

**Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání
v kombinované formě studia**

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY -
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Český jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Anglický jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Biologie – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Speciální pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk - Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Český jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Dějepis – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Hudební výchova – Hra na nástroj
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Hudební výchova - Sbormistrovství
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Francouzský jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ	Matematika – Chemie

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport

Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace

Kód SP	Název SP	Typ studijního programu SP	Kód SO	Název SO	Typ studijního programu SO	Délka	Forma studia	Jazyk výuky	Varianta studia
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R045	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R037	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R038	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R064	Early Music Performance Practice	B	3	P	Angličtina	jednooborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R036	English Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R039	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R064	Historická hudební praxe	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R04	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový

7	pedagogice		6						ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 3	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R00 9	Chemie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7507R04 7	Choir Conducting Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 0	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 0	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R01 5	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R01 5	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7504R23 3	Music Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7507R04 6	Musical Instrument Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 1	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7501R00 8	Pedagogika	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B770 1	Psychologie	B	7701R01 3	Psychologie a speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooborový

B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R06 0	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specialization in Education	B	7507R06 0	Russian Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	8201R07 9	Sbormistrovství chrámové hudby	B	3	P	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 7	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 6	Speciální pedagogika	B	7506R00 2	Speciální pedagogika	B	3	K	Čeština	jednooborový
B750 6	Speciální pedagogika	B	7506R00 2	Speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7506R02 8	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	6208R10 2	Školský management	B	3	K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 2	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R04 3	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7507R05 6	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	B	3	K	Čeština	jednooborový
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7531R00 1	Učitelství pro mateřské školy	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B750	Specializace v	B	7507R03	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový

7	pedagogice		1						ý
B750 5	Vychovatelství	B	7505R00 8	Vychovatelství	B	3	K	Čeština	jednooborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 5	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	jednooborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 5	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborov ý
B750 7	Specializace v pedagogice	B	7504R23 6	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborov ý
M750 3	Učitelství pro základní školy	M	7503T04 7	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	M	5	P,K	Čeština	jednooborov ý
N750 7	Specializace v pedagogice	N	6208T18 5	Management vzdělávání	N	2	K	Čeština	jednooborov ý
N750 1	Pedagogika	N	7501T01 0	Pedagogika předškolního věku	N	2	K	Čeština	jednooborov ý
N770 1	Psychologie	N	7701T00 5	Psychologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborov ý
N750 6	Special Education	N	7506T00 2	Special Education	N	2	K	Angličtin a	jednooborov ý
N750 6	Speciální pedagogika	N	7506T00 2	Speciální pedagogika	N	2	P,K	Čeština	jednooborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 3	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T22 6	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý

N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T22 1	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Mathematics	N	2	P,K	Angličtin a	jednooborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 9	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Secondary School Teacher Education	N	7504T21 8	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	N	2	P	Angličtin a	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 8	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P,K	Čeština	jednooborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 3	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P	Čeština	jednooborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 4	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 4	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 5	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T21 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	N	2	P	Čeština	dvouoborov ý
N750	Učitelství pro střední	N	7504T21	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro	N	2	P	Čeština	dvouoborov

4	školy		9	základní školy a střední školy - hudební výchova					ý
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 2	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 5	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 6	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sborníkovství	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 7	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a	N	2	P	Čeština	dvouoborový

				informační výchova					
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T27 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T30 3	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T22 8	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T19 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N750 4	Učitelství pro střední školy	N	7504T29 0	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	jednooborový

Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení

KATEDRA	Kontaktní osoby pro rigorózní řízení
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.
Chemie a didaktiky chemie	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. doc. RNDr. Karel Holada, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.
Českého jazyka	Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc.
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
Management vzdělávání	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc.
Psychologie	PhDr. Ida Viktorová, PhD.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.
Oddělení pro obor Výchova ke zdraví	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
Primární pedagogiky	Učitelství pro 1. st. ZŠ: doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc. Pedagogika předškolního věku: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky.	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	Ing. Irena Fialová, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.

Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech

Složení ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých studijních oborech			
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - čj	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika českého jazyka
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - mat	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika matematiky
rigo - Pedagogika předškolního věku	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika předškolní výchovy
rigo - Speciální pedagogika	teorie speciální pedagogiky	lidé se zdravotním postižením	speciální diagnostika, metodiky, technologie
rigo - Psychologie a speciální pedagogika	filozofie výchovy	pedagogická psychologie	vývojová psychologie
rigo - Učitelství VVP - Základy společenských věd	pedagogická psychologie	filozofie výchovy	základy společenských věd s didaktikou
rigo - Učitelství VVP - Pedagogika	obecná pedagogika	dějiny pedagogiky	sociologie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Dějepis	dějepis s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Anglický jazyk	anglický jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Biologie	biologie a ekologická výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Český jazyk	český jazyk a literatura s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Francouzský jazyk	francouzský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hra na nástroj	hra na nástroj s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hudební výchova	hudební výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Chemie	chemie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Informační a komunikační	informační technologie s	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

technologie	didaktikou		
rigo - Učitelství VVP - Matematika	matematika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Německý jazyk	německý jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Ruský jazyk	ruský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Sbormistrovství	sbormistrovství	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Speciální pedagogika	speciální pedagogika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Technická a informační výchova	technická a informační výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Tělesná výchova a sport	tělesná výchova a sport s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Výtvarná výchova	výtvarná výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy